**Рабочая программа по географии.**

**9 класс, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «География России. Население. Хозяйство» 9 класс составлена на основании программ общеобразовательных учреждений (1998г.) и согласно Федеральному Базисному Учебному плану (1998г).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Цели:**

**• освоение знаний** об основных особенностях населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план на изучение курса отводит 70 часов, 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Преподавание ведётся по УМК

Учебник А.И.Алексеев, В.В.Николина География: население и хозяйство России.

Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений

Москва «Просвещение» 2008

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ « ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Количество по**  **программе** | **Предлагаемое количество часов**  **по рабочей программе** |
| Общий обзор России | 3 | **3** |
| Хозяйство России | 20 | **17** |
| Районы России | 40 | **44** |
| Россия в современном мире | 4 | **4** |
| Резервное время | 3 | **2** |
| Итого: | 70 | **70** |

**Практические работы:**

№1 Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

№2Комплексная характеристика населения своего населенного пункта/\*/

№3 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

№4 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

№5 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

№ 6 Анализ разных видов районирования России.

№7 Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

№8 Выявление и анализ условий для развития хозяйства региона (Центральной России)

№9 Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

* познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения.**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ***

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ.**

География - способ познания окружающего мира.

История заселения территории России. Геополитическое и экономическое влияние России. Экономико- и политико- географическое положение России. Административно-территориальное устройство РФ.

Природа и человек. Природные условия и человек. Непосредственное и неопосредованное влияние природных условий на человека. Природные ресурсы России и их хозяйственная оценка.

**РАЗДЕЛ 2. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ.**

Место и роль хозяйства России в мировой экономике. Цикличность развития экономики в России. Особенности структуры хозяйства. Основные этапы развития хозяйства.

Характеристика межотраслевых комплексов:

- Научный комплекс

- Топливно-энергетический

- Электроэнергетика

- Металлургический комплекс

- Машиностроительный

- Химико-лесной комплекс

- Военно-промышленный

- Агропромышленный комплекс (АПК) Растениеводство

- Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства

- Пищевая и легкая промышленность.

- Транспортный комплекс: сухопутный, водный, авиационный и трубопроводный)

- Непроизводственная сфера. Сфера обслуживания.

**РАЗДЕЛ 3. РАЙОНЫ РОССИИ.**

Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное. Экологическое).

Характеристика районов:

- Центральный

- Центрально-Чернозёмный

- Северо-Западный

- Калининградская область

- Северный

- Северный Кавказ

- Поволжье

- Уральский

- Западная Сибирь

- Восточная Сибирь

- Дальний Восток

- по типичному плану: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, хозяйства, сельского хозяйства, развитие транспорта, экономические связи).

**РАЗДЕЛ 4. РОССИИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.**

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. *Объекты мирового природного и культурного наследия*

**Тематическое планирование курса «География России» (хозяйство и географические районы), 9 класс** **по учебнику А.И.Алексеева, В.В.Николина, Е.К.Липкина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание курса** | **Общее кол-во**  **часов по разделу** | **Основное содержание**  **Урока** | **Основные понятия и умения** |
|
| 1 | **Раздел I Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование - 3 ч.**  **Урок 1** Введение. Общая характеристика хозяйства. | **20 ч.** | Представление о предприятии, отрасли и межотраслевых комплексах. Деление хозяйства на отрасли. Три сектора (сферы). | Называть сферы (сектора) хозяйства  - объяснять термины: структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы. |
| 2 | **Урок 2**. Этапы развития хозяйства.  (п.2) |  | Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Технологические уклады хозяйства - циклы Н.Д. Кондратьева. Основные этапы развития экономики России. | Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства. |
| 3 | **Урок 3.** Географическое районирование.  **Практическая работа.** Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. д.)  (п. 3) |  | Подходы к географическому районированию. Природное и экономическое районирование. Представление о географическом районе. Особенности административно-территориального устройства России. | Географическое районирование, административно-территориальное устройство,  приводить примеры разных субъектов РФ,  выделять и показывать на карте географические районы страны. |
| 4 | **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы**  **-17часов**  **Урок 1.** Сельское хозяйство. Растениеводство  (п.4) |  | Сельское хозяйство - отрасль первичной сферы. Отраслевой состав с/ хозяйства. География растениеводства. С/х угодья, земледелие, технические культуры. | Называть основные отрасли сельского хозяйства, виды с/х угодий;- показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур. |
| 5 | **Урок 2.** Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.  (п.5)  **Практическая работа**. Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства. |  | Животноводство - производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства. | биологические особенности разных видов и пород домашних животных;  - выделять и называть подотрасли животноводства;  - объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, |
| 6 | **Урок 3.** Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность  **Практическая работа.**  Выявление на примере Белгородской области особенностей взаимодействия трех звеньев (сфер) АПК. |  | Представление об АПК и его составе. Пищевая и легкая промышленность - третье звено АПК. География пищевой и легкой промышленности. | Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с АПК. Особенности развития  третьего звена АПК. |
| 7 | **Урок 4.** Лесной комплекс.  (п.7) |  | Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Связи производств в ЛПК. Проблемы лесного комплекса страны | ЛПК - водоемкое и энергоемкое пр-во. Внутриотраслевые связи; показывать главные р-ны лесной пром., крупные лесопром. комплексы; объяснять значение Белг.обл. в пр-ве или потреблении прод. ЛК |
| 8 | **Урок 5.** Топливио-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Угольная промышленность.  **Практическая работа.** Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи). (п. 8 стр.43-47) |  | Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Угольная промышленность – «старейшая» отрасль ТЭК. | ТЭК, топливная промышленность, угледобывающий район.  - называть отрасли, входящие в состав ТЭК;  - объяснять изменения структуры потребляемого топлива;  - называть и показывать главные районы добычи угля. |
| 9 | **Урок 6.** Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность  **Практическая работа.** Чтение карт нефтяной и газовой пр-ти. (п.8 стр47-51) |  | Нефтяная и газовая промышленность - основа современной экономики. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. | Называть и показывать главные районы добычи нефти и газа;  - районов производства поступающей продукции. |
| 10 | **Урок 7**. Электроэнергетика  (п.9) |  | Представления: электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций | - объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды. |
| 11 | **Урок 8**. Металлургический комплекс  **Практическая работа.** Изучение особенностей размещения металлургического производства.  (п.10) |  | Представление о металлургическом комплексе. Особенности металлургического производства. Карты черной и цветной металлургии. География металлургического производства, проблемы металлургического комплекса и перспективы развития. | Концентрация производства, материале- и энергоемкость производства, заводы полного цикла, предельная металлургия, малая металлургия- приводить примеры и показывать на карте главные районы черной и цветной металлургии; |
| 12 | **Урок 9.** Машиностроительный комплекс  **Практическая работа.** Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере любого крупного завода (в том числе своей местности).  (п.11)**.** |  | Машиностроение - сердцевина хозяйства страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи. Специализация и кооперирование в машиностроении. " | Специализация и кооперирование, наукоемкое, трудоемкое и металлоемкое машиностроение |
| 13 | **Урок 10**. Военно-промышленный комплекс  (п.12) |  | Роль ВПК в экономике России в разные периоды ее истории. Основные отрасли, районы и центры. Размещение производств ВПК. | - объяснять возникновение социальных, экономических и экологических проблем, связанных с ВПК. |
| 14 | **Урок 11.** Химическая промышленность  **Практическая работа.** Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности  Новые понятия и представления: химизация, межотраслевые связи  (п. 13) |  | Состав отраслей, сложность структуры. Производство минеральных удобрений, особенности размещения производств. Химия полимеров - промышленность XX века. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда. | Называть и показывать главные районы химической промышленности;  - объяснять значение термина "межотраслевые связи", возникновение экологических проблем, связанных с химическими производствами. |
| 15 | **Урок 12**.Транспорт  **Практическая работа**. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе Белгородской области на основе карт. (п.14) |  | Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны | Приводить примеры крупных магистралей страны,  - объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды. |
| 16 | **Урок 13.** Информационная инфраструктура (п.15) |  | Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе. Различные типы телекоммуникационных сетей. География телекоммуникационных сетей. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей. | - сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи в отдельных районах России. - информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, интернет, сотовая связь. |
| 17 | **Урок 14.** Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство  **Практическая работа.** Составление картосхемы учрежд. сферы услуг своего района (микрорайона).(п.16) |  | Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий. География рекреационного хозяйства. | сфера услуг, рекреационное хозяйство, экологический туризм. |
| 18 | **Урок 15**. Территориальное (географическое) разделение труда (п.17) |  | Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы. | Отрасль специализации, географическое разделение труда; |
| 19 | **Урок 16**. Структура промышленности Межотраслевые комплексы Экономические зоны. Территориально производственные связи |  | Обоснование развития отраслей специализации |  |
| 20 | **Урок 17.** Обобщение и коррекция знаний по разделу "Хозяйство России" |  |  |  |
| 21 | **Раздел II Районы России**  **Тема 3. Европейская часть России – 27ч.**  **Урок 1**. Восточно-Европейская равнина  **Практическая работа**. Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.  (п.18) | **44**  **27** | Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства | Называть и показывать на карте основные формы рельефа, реки, озера, природно-хозяйственные зоны, месторождения полезных ископаемых, объекты - природные памятники |
| 22 | **Урок 2.** Волга (п.19) |  | Волга и Волжский бассейн. Волга - стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России. Природные ландшафты. Экологические проблемы. | Единый глубоководный путь европейской части России, гидроэлектростанции Волжского каскада, крупнейшие города на Волге;- называть экологические проблемы. |
| 23 | **Урок 3.** Центральная Россия: состав, географическое положение  **Практическая работа.** Определение по картам и оценка ЭКП Центральной России.  (п.20) |  | Центральная Россия - исторический центр страны. Географическое (физико-, экономико- и политико-географическое) положение. Изменение его во времени. | Называть и показывать на карте: границы района, древние города, - объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России. |
| 24 | **Урок 4.** Центральный район: особенности населения  **Практическая работа.** Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов.  (п.21) |  | Центральный район - ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения. | Показывать на карте состав и границы Центрального района; - перечислять факторы, определяющие ЭГП района;  - особенности населения и трудовых ресурсов Центрального района. |
| 25 | **Урок 5.** Хозяйство Центрального района  (п. 22) |  | Центральный район - база индустриализации. Этапы развития хозяйства.  Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг. | - называть ведущие отрасли хозяйства Центрального района, показывать на карте главные центры производств;  - объяснять сложившуюся специализацию района. |
| 26 | **Урок 6.** Москва - столица России  (п. 23) |  | Москва - инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Московская агломерация. | - называть главные направления хозяйственного развития города;  - объяснять влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны;. |
| 27 | **Урок 7.** Города Центрального района  **Практическая работа**. Составление географических маршрутов по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей. (п. 24) |  | Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение. | Учащиеся должны уметь:  - приводить примеры разных городов Центрального района. |
| 28 | **Урок 8.** Центрально-Черноземный район  (п. 25) |  | Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы - чернозем, КМА, АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной структуры. | - показывать состав территории, ее границы, основные природные объекты, определяющие своеобразие района;  - называть основные отрасли специализации хозяйства Черноземья. |
| 29 | **Урок 9.** Волго-Вятский район. (п. 26) |  | Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйственные различия севера и юга района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация. | - границы района, главные природные объекты, определяющие своеобразие района;  - называть народы, проживающие в районе;  - хозяйственные различия внутри района. |
| 30 | **Урок 10.** Северо-Запад  **Практическая работа.** Составление географического описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путем. (п. 27) |  | Особенности географического положения и природы. Озерный край Северо-Запада, Ладожское озеро. Балтийское море - природа, морские пути, экологические проблемы. | Показывать состав и границы территории, основные природные объекты;  - называть и объяснять факторы, определяющие выгодное ЭГП |
| 31 | **Урок 11.** Города на старых водных торговых путях  **Практическая работа.** Составить географ. маршрут по древним городам С-З с указан. достопримечательностей. Обосновать свой выбор. (п.28) |  | Древние города на старых торговых путях. Современные проблемы старых городов | реки европейской части России; "путь из варяг в греки";- показывать на карте древние города. |
| 32 | **Урок 12.** Санкт-Петербург - новый "хозяйственный узел" России (п.29) |  | Влияние географического положения на статус "морской столицы". Изменение Петербургом своего ЭГП: преодоление "окраинного положения" за счет строительства каналов, железных дорог, создания современной сети связи. | Объяснять влияние ЭГП города на формирование его хозяйственной специализации; - называть отрасли специализации.  Машиностроение, химия, легкая промышленность. |
| 33 | **Урок 13.** Санкт-Петербург - "вторая столица" России (п.30) |  | «Столичные" функции Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург - культурная столица России. | Называть культурно-исторические достопримечательности Санкт-Петербурга. |
| 34 | **Урок 14.** Калининградская область (п.31) |  | Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства. "Янтарный край". Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области. | Анклав, портовое хозяйство Показывать на карте Калининградскую область,  - оценивать ЭГП Калининградской области |
| 35 | **Урок 15.** Европейский Север Географическое положение и природа (п.32) |  | Состав и особенности географического положения. Малоблагоприятность условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. Поморы. | Называть состав территории,  - объяснять на примере региона влияние природных условий на хозяйственную деятельность; |
| 36 | **Урок 16.** Этапы развития хозяйства  **Практическая работа** (на выбор)  1) Сравнение двух районов Европейского Севера - Кольско-Карельского и Двинско-Печорского  2) Выбор города в качестве "региональной столицы" Европейского Севера и обоснование своего выбора. (п.33) |  | XVII в. - период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север - родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск - морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX - XX в. | - объяснять различия в природной и хозяйственной неоднородности разных районов Европейского Севера.  -новая роль Европейского Севера в хозяйственной жизни России. |
| 37 | **Урок 17.** Роль Европейского Севера в развитии русской культуры  **Практическая работа**  Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. (п.34) |  | Культурное наследие Севера. Монастыри - центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, "архитектурные жемчужины" России. Северные художественные промыслы. | Называть и показывать культурно-исторические объекты, определяющие своеобразие Европейского Севера;  - объяснять влияние природных условий на жизнь –хозяйственную деятельность людей. |
| 38 | **Урок 18.** Поволжье.Географическое положение и природа (п.35) |  | Географическое положение и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. Своеобразие природных условий. Протяженность территории и изменение природных условий. | - объяснять изменение природных условий и хозяйственной специализации в различных частях Поволжья; |
| 39 | **Урок 19.** Население и хозяйство  **Практическая работа**. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. (п.36) |  | Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности. | Показывать на карте города Поволжья, объяснять особенности и причины их возникновения, роста и хозяйственного развития;  - называть отрасли специализации района по статистическим данным; |
| 40 | **Урок 20**. Северный Кавказ. Природные условия  **Практическая работа**. **(начало работы).** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа до природным условия. (п. 37) |  | Состав района, границы, ЭГП. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные). | - определять ГП и ЭГП района;  - объяснять особенности географического положения района и природные различия его западной и восточной частей. |
| 41 | **Урок 21**. Хозяйство района  **Практическая работа (продолжение)**. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по развитию АПК и рекреационного хозяйства. (п.38) |  | Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Ростов-на-Дону - самый крупный город Северного Кавказа. | - определять показатель специализации по статистическим данным;- объяснять хозяйственное различие западной и восточной частей Европейского Юга. |
| 42 | **Урок 22.** Народы Северного Кавказа  (п.39) |  | Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа. | Приводить примеры объектов и предметов культурного наследия народов Северного Кавказа. |
| 43 | **Урок 23.** Южные моря России (п. 40) |  | Значение южных морей России. Черное море - природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Транспортное значение. Ресурсы Каспия. | Показывать моря на карте; называть природные особенности морей; показывать пограничные государства;- объяснять значение морей для хозяйственной жизни. |
| 44 | **Урок 24.** Уральский район Географическое положение и природа  **Практическая работа. (начало работы)** географическое описание Среднего Урала по картам.(п.41) |  | Специфика географического положения. Урал как природный и экономический район. Предуралье и Зауралье. неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств. Спектры широтной и высотной поясности. | - показывать по карте объекты, определяющие природное своеобразие Урала;  - объяснять особенности природы Урала, своеобразие его отдельных территорий;  - давать оценку ЭГП района. |
| 45 | **Урок 25.** Этапы развития и современное хозяйство.(.42) |  | Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства. | изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства. |
| 46 | **Урок 26.** Города Урала. Проблемы района  **Практическая работа (окончание).** Географическое описание по картам Среднего Урала. п.43) |  | Города Екатеринбург - горнозаводский центр Урала. Пермь - промышленный и торговый центр. Челябинск - город на трасе Транссиба. Социальные, экономические и экологические проблемы Урала. Конверсия военно-промышленного комплекса. | Сравнивать Северный, Средний, Южный, Западный и Восточный Урал по условиям и хозяйственному развитию;- называть и объяснять экологические проблемы Урала;  - оценивать перспективы развития Урала. |
| 47 | **Урок 27**. Обобщение знаний по теме "Европейская часть России" |  | Общие черты географических районов Европейской части. Природные и социально-экономические особенности районов. Проблемы районов, их тесная взаимосвязь. Экологические проблемы. Качество окружающей среды. Возможные пути решения проблем географических районов Европейской части страны. | - называть общие черты и проблемы развития географических районов; - сопоставлять показатели специализации географических районов; - объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов Европейской части России; |
| 48 | **Тема 3. Азиатская часть России – 16 часов**  **Урок 1**. Природа Сибири  **Практическая работа** Географическое описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, изменение ландшафта, впечатления) (п.44) | **16** | Азиатская Россия - территория, рельеф, климат. Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно-хозяйственные зоны. Условия хозяйственной деятельности в Сибирских ландшафтах. | Выделять на карте природные районы на востоке страны;  - называть общие особенности природы, населения и хозяйства Азиатской части России; |
| 49 | **Урок 2.** Природа и ресурсы гор Южной Сибири. (п. 45) |  | Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа. Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности. | Показывать на карте объекты, определяющие своеобразие природы района; - объяснять важность сохранения природного равновесия горных ландшафтов, |
| 50 | **Урок 3.** Арктические моря (п.46) |  | Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение.  Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы. | называть отличительные особенности природы морей Северного Ледовитого океана; - объяснять значение Северного морского пути для Азиатских регионов России. |
| 51 | **Урок 4.** Население Сибири (п.47) |  | Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами. | Формирование этнической карты Сибири. |
| 52 | **Урок 5**. Хозяйственное освоение Сибири  **Практическая работа**. Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации. (п.48) |  | Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск - старые города Сибири. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоенности территории Сибири. | Объяснять причины освоения Сибири; - называть природные особенности, затруднявшие освоение территории; - называть основные направления хозяйственного развития Сибири. |
| 53 | **Урок 6.** Западная Сибирь Природные условия и ресурсы  (п.49) |  | Состав территории, географическое положение, рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы | Показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района; - давать оценку ЭГП района;  - называть и объяснять природные особенности Западной Сибири. |
| 54 | **Урок 7.** Хозяйство района (п. 50) |  | Западная Сибирь - главная топливная база страны. Кузбасс - угольно-металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство. | Показывать на карте месторождения нефти, газа, угля, крупные центры нефтепереработки, трубопроводы; - объяснять развитие черной металлургии; - отрасли специализации Западной Сибири. |
| 55 | **Урок 8**. Восточная Сибирь**.** Природные условия и ресурсы (п.51) |  | Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные и лесные ресурсы. | - называть природные ресурсы и показывать р-ны их распространения;  определять и оценивать ЭГП;  - природные условия; |
| 56 | **Урок 9.**.Байкал (п. 52) |  | Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Х-во на берегах озера. Экологические проблемы | Эндемики Байкала;  - показывать на карте, называть и объяснять уникальные особенности озера. |
| 57 | **Урок 10.** Хозяйство района (п.53) |  | Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири - электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. ВПК. Экологические проблемы. | - показывать на карте промышленные центры;- объяснять возникновение экологических проблем региона;  - сравнивать специализацию Западной и Восточной Сибири, |
| 58 | **Урок 11**. Дальний Восток. Формирование территории  (п. 54) |  | Дальний Восток, его границы как природного и экономического района. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные границы района. | особенности политике- и экономико-географического положения, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. |
| 59 | **Урок 12**. Природные условия и ресурсы (п.55) |  | Дальний Восток - контактная зона "суша - море", последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат большей части территории. Опасные природные явления - тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов. | называть и показывать на карте природные объекты материковой, полуостровной и островной частей;  - объяснять специфику природных условий Дальнего Востока; |
| 60 | **Урок 13**. Моря Тихого океана  **Практическая работа(начало).** Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока. (п.56) |  | Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей | - показывать на карте моря Тихого океана, пограничные страны, острова, полуострова; - объяснять особенности природы морей. |
| 61 | **Урок 14.** Население района (п.57) |  | Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения. | - объяснять характер расселения коренных народов и плотности населения; - приводить примеры влияния природных условий на жизнь, быт и традиции народов Дальнего Востока. |
| 62 | **Урок 15**. Хозяйство района  **Практическая работа (окончание).** Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана. (п.58) |  | Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта. | - определять показатель специализации района по статистическим данным; - объяснять сложившуюся специализацию Дальнего Востока. |
| 63 | **Урок 16.** Обобщение знаний по теме "Азиатская часть России"  **Практическая работа.** Сравнение западных и восточных районов России. |  | Общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные, экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии Востока страны. | Объяснять природные и социально-экономические особенности восточных географических районов и сопоставлять их с западными регионами страны; - объяснять роль Азиатской части во внутригосударственном разделении труда; - оценивать современные перспективы социально-экономического развития восточных районов. |
| 64 | **Урок 17.** Типы районов России. Обобщение знаний по разделу "Районы России" |  | Различные подходы к типологии районов. Районы нового и старого освоения, аграрные, индустриальные, приморские, центральные, глубинные и т. д. Уровень и качество жизни населения в разных районах страны. Проблемы экологической безопасности. Взаимодополняемость географических районов. Региональная политика. | приводить примеры (и показывать на карте) районы с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; - объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов. |
| 65 | **Тема 3. Россия в мире.**  **Урок1**. Россия в мире  **Практическая работа.** Работа со стат. мат-ми с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. (стр 263-267) | **4** | Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. | объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры; |
| 66 | **Урок2**. Россия в современном мире. |  | Перспективы развития России. Причины, влияющие на социально-экономическое и культурное развитие | оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России |
| 67 | **Урок 3** Особенности отношений России с отдельными странами |  | Составление картосхем взаимных интересов России со странами Европы, Балтии, Белоруссией, Молдавией, Украиной, странами Закавказья и Ср. Азии, Китаем, Монголией, Японией | Объяснять характер взаимоотношений с определенными странами |
| 68 | **Урок 4.** Экологические проблемы России.  Дополнительные материалы «Экология и мы» |  | Характеристика мероприятий по охране и преобразованию  природы | Называть основные районы экологических проблем |
| 69 | **Резерв времени** |  |  |  |