**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу экономической и социальной географии мира 11 класс**

Данная рабочая программа составлена на основе:

·  стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2009 г.

·  примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2009 г. Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В. П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей**:

·  **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

·  **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

·  **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

·  **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

·  **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Данная программа рассчитана на 35 часов – 1 час в неделю: первое полугодие - 16 часов, второе полугодие - 18 часов. В течение года запланировано 2 практические рабоыт, 3 контрольно-обобщающих работ. **Учебник по географии автора В. П.Максаковского рассчитан на два часа в неделю и изучался за один год. Данная программа рассчитана на два года, поэтому материал разделен на две части: в 10 классе изучают I часть, в которую входят разделы - «Современная политическая карта мира», «География мировых природных ресурсов», «Загрязнение и охрана окружающей среды», «География населения мира», «Научно-техническая революция и мировое хозяйство», «География отраслей мирового хозяйства»; в 11 классе изучают II часть - «Региональная характеристика мира» и III часть - «Глобальные проблемы человечества».**

**Формы контроля**

Контрольные тесты по окончании изучения разделов Текущие тесты изученным темам

Тестовый контроль строится по типу и заданиям КИМов ЕГЭ.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Общее количество часов | Теория | Практика | Семинары |
|  | Введение | 1 | 1 |  |  |
| 1 | Зарубежная Европа | 8 | 6 | 2 |  |
| 3 | Зарубежная Азия. Австралия и Океания | 7 | 7 |  |  |
| 4 | Африка | 4 | 3 |  | 1 |
| 5 | Северная Америка | 4 | 4 |  |  |
| 6 | Латинская Америка | 4 | 4 | 6 | 3 |
| 7. | Глобальные проблемы человечества | 7 | 5 |  | 2 |

**Практические работы**

1. Типы сельского хозяйства З. Европы.

2. Составление сравнительной экономико-географической характеристика двух стран.

**Содержание курса**

**Часть 2. Региональная характеристика мира (28ч)**

**Тема 6. Зарубежная Европа (8 ч)**

**Урок 1.** Региональный подход в изучении экономической и социальной географии мира. Страноведение и региональная география. Историко-географические регионы мира. Региональные контрасты современного мира.

**Урок 2.** Зарубежная Европа. Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал.

**Урок 3.** Население Европы. Численность, национальный и религиозный состав, структура занятости, основные черты размещения. Миграции. Высокий уровень урбанизации. Культурно-исторические центры.

**Урок 4.** Общая характеристика хозяйства. Основные черты отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Промышленность, ведущие отрасли. Транспортный комплекс. **.** География нематериальной сферы. География науки, культуры, образования. Рекреационное хозяйство Европы.

**Урок 5.** География сельского хозяйства. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, основные черты географии. **Урок Урок 6.** Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы. Интеграционные процессы в Европе**.**

**Урок 7**. Субрегионы Европы. Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа.

Экономико - и социально-географические отличия. ФРГ.

**Урок 8**. Практическая работа. Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы, отражение результатов в реферативной форме.

**Урок 9**. Контрольно-обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа»

**ТЕМА** **7. Зарубежная Азия, Австралия (7 часов)**

**Урок 10.** Политическая карта. Современная Азия в зарубежном мире. Хозяйственная оценка природноресурсного потенциала.

Население Азии.

**Урок 11.** Общая характеристика хозяйства региона. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

**Урок 12.** Китай, ЭГП и ПГП. Самая большая по населению страна мира. Характер размещения населения и хозяйства. Внутренние различия между Восточным и Западным Китаем. Роль страны в мировой хозяйственной системе.

**Урок 13.** Япония. Специфика ЭГП и ПГП. Проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов. Размещение населения и хозяйства. Одна из ведущих в мире стран по промышленному производству. Высокий уровень науки, техники и технологии.

**Урок 14**. Индия — крупнейшая развивающаяся страна мира. Природные условия и ресурсы. Население. Характеристика хозяйства. Динамика и перспектива развития. Важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы.

**Урок 15.** Контрольно-обобщающий урок по теме: «Страны Азии»

**Урок 16.** Австралия и Океания.

**ТЕМА** **8. Африка (4 часа)**

**Урок 17.** Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Население региона. Этнический состав. Крупнейшие города. Размещение.  Общая характеристика хозяйства. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Место Африки в мировом хозяйстве.

**Урок18**. Региональные различия. Характеристика отдельных регионов. ЮАР.

**Урок 19**. Семинар. Африка в современном мире.

**Урок 20.** Контрольно-обобщающий урок по теме: «Африка»

**ТЕМА** **9. Северная Америка (4 часа)**

**Урок 21.** Состав, ЭГП и ПГП США и Канады как факторы развития. Природно-ресурсный потенциал.

Население региона. Историко-географические особенности формирования государства. Пестрота этнического состава. Значение иммиграции. Структура занятости. Размещение населения, внутренние миграции. Особенности урбанизации. Особенности отраслевой и территориальной структур хозяйства. **.** Ведущие отрасли хозяйства США, их размещение. Крупнейшие промышленные, научные, сельскохозяйственные и рекреационные районы. Транспорт.

**Урок 22.** Экономико-географическое районирование США. Север, Юг, Запад.

**Урок 23.** Канада. Социально-экономическая характеристика.

**Урок 24.** Контрольно-обобщающий урок по теме: «Северная Америка»

**ТЕМА** **10. Латинская Америка (4 часа)**

**Урок 25.** Принципы выделения региона. Его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Политическая карта.

Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского населения.

**Урок 26**. Общая характеристика хозяйства региона. Природно-ресурсный потенциал. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

**Урок 27**. Географическая специфика. Характеристика отдельных регионов и

стран. Бразилия

**Урок 28.** Контрольно-обобщающий урок по теме: «Латинская Америка»

**Раздел III**

**ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

**ТЕМА 11 (7 часов)**

**Урок 29.** Сущность глобальных проблем, взаимосвязи и взаимозависимость.

**Урок30.** Экологические проблемы.

**Урок 31.** Географические аспекты демографической и продовольственной проблем мира. Проблема здоровья людей.

**Урок 32.** Проблема разоружения и сохранения мира на Земле

**Урок 33.** Энергетическая и сырьевая проблема.

**Урок 34.** Семинар. Проблемы Мирового океана. Мирное освоение космоса

**Урок 35**. Семинар. Глобальные проблемы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития

**Требования к подготовке учащихся (на начало года)**

**Современная политическая карта мира.**

**Учащиеся должны знать:** понятие «политико-географическое положение страны», классификацию и типологию стран мира, виды административного устройства, формы правления, международные организации.

**Учащиеся должны уметь:** давать характеристику пгп страны, анализировать текст учебника, данные средства информации.

**Природные ресурсы мира.**

**Учащиеся должны знать**: понятия: «географическая среда», « ресурсообеспеченность», « природопользование»; особенности современного взаимодействия общества и природы; основные закономерности размещения земельных, водных, лесных ресурсов мира и главные районы их концентрации; основные пути решения экологических проблем.

**Учащиеся должны уметь:** формулировать представление об обеспеченности отдельных регионов различными видами ПР.

**Население мира.**

**Учащиеся должны знать**: понятие «воспроизводство» населения, его типы; «урбанизация», сущность и географические особенности естественного движения населения мира, половой и возрастной состав, трудовые ресурсы; классификацию народов мира и основные черты их распространения на земном шаре; темпы, уровни и формы урбанизации во всём мире, в отдельных странах и регионах.

**Учащиеся должны уметь:** определять общие черты и различия в воспроизводстве, составе и размещении населения различных регионов мира на основе различных источников знаний; иллюстрировать и конкретизировать экономико-географические явления на основе различных источников знаний.

**Мировое хозяйство.**

**Учащиеся должны знать:** понятие «мировое хозяйство», «географическое разделение труда», «международная специализация», НТР, влияние НТР на отраслевую структуру и размещение производства во всём мире и в развитых странах; основные регионы размещения отраслей мировой экономики (энергетической, добывающей, обрабатывающей промышленности), главные с/х регионы мира; главные направления экономических связей.

**Учащиеся должны уметь:** выявлять факторы размещения ведущих отраслей промышленности на основе карт и стат. Материалов, строить картосхемы размещения ведущих отраслей промышленности.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:**

**знать/понимать:**

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- **определять и ср**авнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности раз­личных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Используемый УМК:**

Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса.- М.: «Просвещение», 2009 г. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт.- М.: Дрофа, 2009 Сиротин В. И. Практические работы по географии 6-10 кл. – М.: АРКТИ, 2000

**Дополнительная литература**

Ануфриева О. И. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.- В.: Учитель, 2007 Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б. Экономическая и социальная география мира. –М.: Просвещение, 2005 Максаковский В. П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

Максаковский В. П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г. Радионова А. И. Экономическая география. – М.: Экзамен, 2003 Жижина Е. А., Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии. – М.: ВАКО, 2006

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности уч-ся или виды учебной деятельности** | **Виды контроля, измерители** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **план** | **по**  **факту** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Историко-географические регионы мира | Изучение нового материала | Беседа, работа с учебником | Повторение из курса 10 кл. | Задачи курса географии 11 класса, историко-географические регионы мира | Повторить записи в тетради |  |  |
| 2. | Зарубежная Европа. Особенности ГП, ПУ, ПР | Изучение нового материала | Беседа, работа с учебником, атласом, справочным материалом | Устный опрос | особенности ГП, ПУ, ПР | С.179-181 |  |  |
| 3. | Население Зарубежной Европы | лекция | Слушают лекцию, делают записи по темы, работа с учебником, атласом | работа с картой, | Знать особенности населения З. Европы | С.181-183 |  |  |
| 4. | Хозяйство Зарубежной Европы. Промышленность. Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм. | лекция | Слушают лекцию, делают записи по темы, работа с учебником, атласом | Устный опрос, работа с картой | Особенности отраслей, факторы размещения, центры, проблемы | С.183-192,194-197 |  |  |
| 5. | Сельское хозяйство Зарубежной Европы  Практическая работа 1. Типы сельского хозяйства З. Европы. | практикум | Выполнение теста, ПР | Тест, ПР | Особенности отраслей, факторы размещения, центры, проблемы | С.192-194 |  |  |
| 6. | Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы. Интеграционные процессы в Европе. | комбинированный | Беседа, работа с учебником, атласом, справочным материалом | Устные ответы | Центральная ось. Типы районов по хозяйственному освоению | С. 197-202 |  |  |
| 7. | Субрегионы Зарубежной Европы. ФРГ. | Комбинированный | Беседа, работа с учебником, атласом | Устный опрос | Состав регионов. Особенности населения и хозяйства ФРГ | С.19-20, РТ с. 6-7 |  |  |
| 8. | Практическая работа 2. Составление сравнительной экономико-географической характеристика двух стран. | Практическая работа | Выполнение ПР | Работа у карты | Уметь сравнивать ЭГП двух стран | РТ с. 23-24, сообщения о  странах Восточной Европы |  |  |
| 9. | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа» | контрольный | Выполнение теста | тест | Закрепление и проверка З, У,Н по теме |  |  |  |
| 10. | Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии | Изучение нового материала с элементамипрактикума | Слушают сообщения, выполняют ПР, работа со стат. материалом | Актуализация знаний за 10 кл. | Состав Азии, особенности ЭГП, ПР, особенности населения | С.223-231, заполнить таблицу по религиям |  |  |
| 11. | Хозяйство стран Азии. | лекция | Диалог с учителем, работа в тетрадях, с учебником, атласом | Таблица, устный опрос | Особенности хозяйства | С.231-234, сообщения о Китае |  |  |
| 12. | Китай | комбинированный | комбинированный | тест | Особенности ЭГП, ПР, населения хозяйства страны | С.235-241 |  |  |
| 13. | Япония | комбинированный | Беседа, работа с учебником, атласом | сообщения | Особенности ЭГП, ПР, населения хозяйства страны | С. 241-249, сообщения об Индии |  |  |
| 14. | Индия | комбинированный | комбинированный | тест | Особенности ЭГП, ПР, населения хозяйства страны | С.250-257, подготовиться к тесту |  |  |
| 15. | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Страны Азии» | Контрольный | Выполнение теста | тест | Проверка З, У,Н по изученной теме |  |  |  |
| 16. | Австралия и Океания | лекция | Слушают лекцию, делают записи в тетради | Актуализация знаний за 10 кл. | Особенности ЭГП, ПР, населения хозяйства страны | С.257-258, к/к с. 54 |  |  |
| 17. | Африка. Особенности ГП, ПУ, ПР, население, хозяйство | Лекция с элементами беседы | Слушают лекцию, беседа с учителем, записи в тетради | Проверка к/к | Особенности ГП, ПР, населения, хозяйства | С.273-278, к/к с.55 |  |  |
| 18. | Различия регионов Африки. ЮАР | комбинированный | Беседа, работа с учебником, атласом | опрос | Знать расовый, этнический состав населения, мировые и национальные религии | С.281-286, подготовиться к семинару |  |  |
| 19. | Африка в современном мире | семинар | Обсуждения по вопросам семинара | Устный опрос | Проблемы и перспективы развития материка | Подготовиться к тесту |  |  |
| 20. | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Африка» | контрольный | Выполнение теста | тест | Закрепление и проверка З, У,Н по теме |  |  |  |
| 21. | Северная Америка. США. | лекция | Слушание и конспектирование лекционного материала, работа с учебником, атласом | Актуализация знаний за 10 кл. | Особенности ЭГП, ПР, населения хозяйства страны | С.259-310, к/к с.53 |  |  |
| 22. | Макрорайоны США | комбинированный | Беседа, работа с учебником, | Устный опрос | Различия по районам | С.311-316 |  |  |
| 23. | Канада | комбинированный | Беседа, работа с учебником, формулирование и запись в тетради основных выводов | Тест по США | Особенности ЭГП, ПР, населения хозяйства страны | С.316-318 |  |  |
| 24. | Контрольно-обобщающий урок по странам Северной Америки | Контрольный | Выполнение теста | тест | Проверка З, У,Н по изученной теме |  |  |  |
| 25. | Латинская Америка. Состав, природно-ресурсный потенциал и население. | Изучение нового материала | Беседа, работа с учебником, атласом | Анализ теста | Особенности региона | С.331-337 |  |  |
| 26. | Хозяйство стран Латинской Америки. | комбинированный | Беседа, работа с учебником, атласом | опрос | Отрасли, территориальная структура | С.337-340, к/к 56 |  |  |
| 27. | Бразилия | комбинированный | Беседа, работа с учебником, атласом | опрос | Особенности ЭГП, ПР, населения хозяйства страны | С.340-342 |  |  |
| 28 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Латинская Америка» | контрольный | Выполнение теста | Тестовые задания | Проверка З, У,Н по изученной теме |  |  |  |
| 29 | Глобальные проблемы человечества | Изучение нового материала | Беседа, работа с учебником, атласом | Анализ теста | Суть глобальных проблем | С.351-353, готовиться к семинару |  |  |
| 30 | Экологическая проблема. | комбинированный | Выполнение ПР в РТ | опрос | Суть проблемы | С. 353-354. Подготовить презентацию |  |  |
| 31 | Демографическая проблема. Продовольственная проблема.  Проблема здоровья людей. | комбинированный | Просмотр презентаций, защита | презентации | Суть проблем, пути их решения | С.354-355, 356-357, 359-360 |  |  |
| 32 | Проблема разоружения и сохранения мира на Земле | комбинированный | Просмотр презентаций, защита | презентации | Суть проблем, пути их решения | С.355-356 |  |  |
| 33 | Энергетическая и сырьевая проблема. | комбинированный | Просмотр презентаций, защита | презентация | Суть проблем, пути их решения | С.357-359, подготовиться к семинару |  |  |
| 34 | Проблемы Мирового океана. Мирное освоение космоса | семинар | Работа по плану семинара, прослушивание сообщений | Тестовые задания | Суть проблем, пути их решения | С. 360-368 |  |  |
| 35 | Глобальные проблемы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития | семинар | Работа по плану семинара, прослушивание сообщений | Тестовые задания | Суть проблем, пути их решения |  |  |  |