***Рабочая  программа  по  истории  для 9 класса***

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ      ЗАПИСКА**

           Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1 7785 от 6 октября 2009г). Программы воспитания и социализации обучения на ступени основного общего образования. Программа составлена в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение предмета истории по учебному плану образовательного учреждения. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени: на изучение истории России 44 учебных часа, на изучение Всеобщей истории 24 часов; 4 всего 68 часов. Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе авторских программ:

•        Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия в  XX в. // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.-  М.: Просвещение, 2008.

•        Сороко-Цюпа А.О. , Стрелова О.Ю. Новейшая история зарубежных стран XX- начала XXIвека // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.-М.: Просвещение, 2008.

   Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Рабочая программа  для 9 класса ориентирована на использование  следующих учебников:

-        А.А. Данилов,   Л. Г. Косулина , М.Ю.Брандт «История России XX - начало XXI в. 9 класс»  / - М: Просвещение, 2008;

 - О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история 9 класс»/М. «Просвещение», 2008

*Количество учебных часов за год: 68*

*Количество уроков в неделю: 2*

*Кол-во часов: История России – 44,Всеобщая история – 24.*

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

**Развитие**способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

**Освоение**систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

**Овладение**умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

**Формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Преподавание истории в 9 классе завершает  первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – ХХ век и начало XXI столетия – «Новейшая история». Интегративная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом,  социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Формы оценки и контроля знаний: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах и конференциях, реферативные работы и сообщения учащихся, презентации по теме.

**3. Место и роль курса  истории  9 класса в учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 350 часов для обязательного изучения предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе в 9 классе 68 , из расчета 2 часа в неделю. Учебный курс по истории России является частью всеобщей истории и направлен на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие его духовно-нравственного мира и национального самосознания.

Рабочая программа по курсу «История России. XX век»составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории РФ и авторской программы «История России 6-9 кл.» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2008г. к учебнику «История России . XX век. 9 класс» /Данилов А. А., Косулина Л. Г.  -М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа курса «Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в»  составлена в соответствии на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории РФ и авторской программы курса всеобщей истории*О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа*.  - М.: Просвещение, 2008г. к учебнику**«**Новейшая история зарубежных стран: учебник для 9 класса» /О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение,2008. Учебный план школы предусматривает только 68ч., то есть 34 нед. из расчёта 2ч. в неделю. Таким образом, исходя из того, что современный подход к обучению истории в школе предполагает отводить не менее 70% учебного времени на изучение отечественного компонента, на изучение отечественной истории отводится 44ч., на изучение новейшей истории – 24 ч. итого 68 ч

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного курса:**

Изучая историю на ступени основного образования, учащиеся приобретают исторические знания, учатся оперировать исторической терминологией, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Изучение истории ориентировано на личностное развитие учащихся, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

 В рамках познавательной деятельности программа способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять  характерные причинно-следственные связи, сравнивать, сопоставлять объекты по одному или нескольким основаниям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства.  На уроках учащиеся овладевают монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать диалоги и приводить примеры. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллект. работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.  
  Предметные результаты изучения истории включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями**:
5. **Знание хронологии, работа с хронологией:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

1. **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

1. **Работа с историческими источниками:**

* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

1. **Описание (реконструкция):**

* рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

1. **Анализ, объяснение:**

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);соотносить единичные исторические факты и общие   явления;
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

1. **Работа с версиями, оценками:**

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

1. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

*Должны знать:*даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

*Должны уметь:*сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:*коммуникативной, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:*высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

**Основные понятия курса**

**I. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.**

Протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт-Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций.

**II. Великая российская революция**

альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир,  национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный  коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация

**III. СССР и мир в 1920-1930гг.**

НЭП, продовольственный налог, концессии, рентабельный, «Командные высоты»,федерализм,  автономия,  саботаж,  Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование» ,Номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, Мировой экономический кризис, Коллективизация, индустриализация система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения,  анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы.

**IV. Вторая мировая война**

Великая Отечественная война, пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун», демилитаризация, «Багратион», Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд-лизе, Тройственный пакт.

**V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые  послевоенные десятилетия**

репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, Карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий«холодная война», десталинизация, реабилитация, волюнтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО.

**VI. СССР в 1965-1991 гг.**

Коррупция, «теневая экономика»,  диссидент, экстенсивная экономика, диссидент

пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение, «новое мышление», биполярная система международных отношений.

**VII. Мир во второй половине 20 в.**

Солдатский билль о правах, законы Вагнера и Тафта-Хартли, шпиономания импичмент, СОИ, «английская болезнь», Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди» ФРГ, бундестаг и бундесрат,  федеральный канцлер, СДПГ, « обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ, национал-реформизм, военная хунта, политика «к югу от Рио-Гранде», ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮА, КНР, «прагматики», хунвейбины.

**VIII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.**

приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 9 КЛАСС**

**Кол-во часов:** История России - 44, Всеобщая история – 24. ***Итого: 68 часов.***

**Учебники:** А.А.Данилов, Л. Г. Косулина «История России. ХХ век»; М, Просвещение, 2008.

Новейшая история зарубежных стран: учебник для 9 класса

/О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение,2008.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Кол-во  часов | Дата проведе-ния | | | | | | | | | Вид занятия | Наглядное пособие | Задания для учащихся | УУД |
| План | | | | | Факт | | | |
| **История России XX – начало XXI века (44 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Россия на рубеже XIX – XX веков (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Россия в начале XX века. | 1 |  | | | |  | | | | | Вводный | карта «Россия в конце XIX в.» | § 1-2, зад. стр.12, зад.1 стр.18 | Знать периодизацию истории XX — начало XXI в. и особен­ности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Характеризовать основные события и вехи XX века, достижения и проблемы  Уметь работать с картой  Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.  Выяснить и проанализировать особенности российской экономики, охарактеризовать роль государства, проанализировать проблемы аграрного сектора.  Знать причины и характер войны; образно рассказывать об исторических событиях и их участниках, называть основные даты событий; локализовать исторические факты на карте  Определять причины, характер, движущие силы, ход и итоги первой революции.  уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,  определять причины и следствия исторических событий  Проанализировать столыпинские реформы, их итоги и последствия    объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России |
| 2 | Общественно-политическое развитие России в 1894 – 1904 гг. | 1 |  | | | |  | | | | | Комб-й | Схема «Полити-ческие партии в конце XIX **–** начале XX века» | § 3, заполнить таблицу, зад.1 стр.28 |
| 3 | Внешняя политика России в начале XX века. | 1 |  | | | |  | | | | | Комб-й | карта «Русско-японская война », презентация | § 4, характеристика войны по памятке |
| 4 | Первая российская революция. | 1 |  | | | |  | | | | | Комб-й | карта «Революция 1905-1907гг.» | § 5, дать характеристику новым партиям |
| 5 | Политическая жизнь России  в 1907 – 1914 гг. Реформы П.А.Столыпина. | 1 |  | | |  | | | | | | Комб-й | Иллюстрации, документы | § 6-7, зад.1 стр.50 |
| 6 | Серебряный век русской культуры. | 1 |  | | |  | | | | | | Комб-й | Иллюстрации, презентация | § 8, сообщения |
| 7 | Россия в Первой мировой войне. | 1 |  | | |  | | | | | | Комб-й | карта «Россия в Первой мировой  войне» | § 9, зад.2 стр. 72 |
| 1. **Великая российская революция. 1917 – 1921 гг. (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Свержение монархии и кризис власти.  Февральская революция. | 1 |  | | | |  | | | | | Комб-й | карта «Россия в1917г.» | § 10-11, характеристика события по памятке | Рассказывать о важнейших исторических событиях 1916-1917гг.и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.  Развивать причинно-следственные связи; локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы.  Определять сущность двоевластия, провести, сравнительный анализ двоевластия; проанализировать альтернативы дальнейшего развития России. |
| 9 | Октябрьская революция. Становление Советской власти. | 1 |  | |  | | | | | | | Комб-й | карта «Октябрьская революция 1917 г.», иллюстрации | § 12-13, зад.3, 4 стр.103 | Определять и объяснять свое отношение и оценку значительных событий и всего периода (1906-1917 гг.) |
| 10 | Гражданская война. | 1 |  | |  | | | | | | | Комб-й | «Гражданская война и интервенция в России» карта | § 14-17, зад.1 стр.125 | Охарактеризовать декреты Советской власти, осветить проблемы Учредительного собрания и Брестского мира, проанализировать экономическую политику Советской власти. Выяснить причины гражданской войны и интервенции, оценить экономическую и политическую платформу белого и красного движения, проанализировать политику «военного коммунизма», охарактеризовать наиболее крупные победы красных, выяснить причину победы красных; определять собственное отношение и оценку значительных событий и деятелей периода |
| 11 | Повторение по теме «Россия в 1900 – 1920-х гг.». | 1 |  | |  | | | | | | | тестирование | Карты,  тесты | Тестирование по КИМам ГИА |  |
| 1. **СССР на путях строительства нового общества (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Новая экономическая политика. | 1 |  |  | | | | | | | | Комб-й | Схема «НЭП и военный коммунизм» | § 18, вопросы после § | объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов ;  Излагать суждения о причинно-следственных связях (переход к НЭПу |
| 13 | Образование СССР, его внешняя политика. | 1 |  |  | | | | | | | | Комб-й | карта «Образование СССР» | § 19-20, работа с источником, тетрадь | Выяснить предпосылки и процесс объединения в единое государство – СССР; проанализировать основные точки зрения по вопросу создания государства. Охарактеризовать тоталитаризм и выяснить причины утверждения в СССР тоталитарного режима, проанализировать Конституцию СССР 1936г.; уметь делать оценочные выводы, анализировать, обобщать учебный материал.  выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий |
| 14 | Политическая система СССР в 20 – 30-е гг. | 1 |  |  | | | | | | | | Комб-й | таблица | § 21, 25, зад.1. стр.158 |
| 15 | Экономическая политика СССР в 20 – 30-е гг. | 1 |  |  | | | | | | | | Комб-й | Схема, документы | § 23-24, печатная тетрадь. | Выявить обстоятельства, которыми был вызван хлебозаготовительный кризис, исследовать обстоятельства, обусловившие победу сталинского курса, выяснить причины, цели, источники и ход индустриализации, итоги и последствия. |
| 16 | Духовная жизнь: достижения и потери. | 1 |  |  | | | | | | | | Комб-й | Иллюстрации | § 22,26, сообщения | объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов  Выделить и охарактеризовать основные направления культурной жизни страны |
| 17 | Внешняя политика СССР в 30-е годы. | 1 |  |  | | | | | | | | Комб-й | Карта, документы | § 25,27, работа в тетради на печатной основе | Проанализировать «новый курс» советской дипломатии, выявить причины переориентации советской внешней политики, оценить Мюнхенское соглашение, охарактеризовать основные направления дальневосточной политики. Определять причины сближения СССР и Германии; роль и значение изменений в Красной Армии накануне войны; значение расширения СССР западных границ. |
| 18 | Повторение по теме «СССР в 20 – 30-е гг.». | 1 |  |  | | | | | | | | тестирование |  | Тестирование по КИМам ГИА |  |
| 1. **. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. (6 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Начало Великой Отечественной войны. | 1 |  | | |  | | | | | | Комб-й | карта «Вторая мировая война» | § 28-29, работа в тетради | Германии на оккупированных территориях СССР и ее последствия.  рассказывать о событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов  Определять причины заграничного похода Красной армии; называть главные причины победы СССР в В.О.В.; подбирать факты, доказывающие, что гл. фронтом II мир. войны был советско-германский фронт |
| 20 | Предпосылки коренного перелома. | 1 |  | | |  | | | | | | Комб-й | То же | § 30-31, работа с документом |
| 21-  22 | Коренной перелом в ходе войны. | 1 |  | | |  | | | | | | Комб-й | То же | § 32-33, сообщения |
| 23 | Заключительный этап войны. | 1 |  | | | | | | |  | | Комб-й | То же | § 34, работа в тетради. |
| 24 | Повторение по теме «СССР в 30 – 40 - е годы». | 1 |  | | | | | | |  | | Комб-й | тесты | Тестирование по КИМам ГИА | уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории |
| 1. **СССР в 1945 – 1964 гг. (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25-26 | Внутренняя политика СССР в послевоенный период. | 1  1 |  | | | | | |  | | | Комб-й | карта «Восстановление народного хозяйства» | § 35-37 | Давать оценку состоянию советской экономики после войны; определять причины возврата сталинского руководства к довоенной модели экономического развития.Оценивать расстановку сил в окруж. Сталина после его смерти; называть альтернативы развития страны в марте 1953 г.; определять значение XX съезда КПСС; определять последствия политики десталинизации для нашей страны  Выделять и давать оценку изменениям в международном положении СССР после Второй мировой войны; давать характеристику отношений СССР со странами народной демократии в 1945 – 1952 гг. |
| 27 | Начало «холодной войны». Внешняя политика. | 1 |  | | | | | |  | | | Комб-й | политическая карта | § 38, работа с документом |
| 28-29 | Внутренняя политика СССР в 1954-х –1964-х годах. | 1  1 |  | | | | | |  | | | Комб-й | фотографии, хрестоматия, репродукции | § 39-41, зад. 1  стр .282 |
| 30 | Политика мирного сосуществования. | 1 |  | | | | | |  | | | Комб-й | политическая карта мира | § 42, зад 1 стр. 292 |
| 31 | Повторение по теме «СССР в 1945 – 1964-х годах». | 1 |  | | | | | |  | | | тестирование | тесты | § 28-42, тестирование по КИМам ГИА |  |
| **VI. СССР в 1965 – 1991 гг. (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Внутренняя политика СССР в 1960 –начале 80-х годов. | 1 |  | | |  | | | | | | Комб-й | фотографии, таблица «Политический режим» | § 43-44, зад. 2 стр.298, зад.1 стр.304 | выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов  Определять главную причину международной политики, направленной на разрядку напряженности и ее результаты; давать оценку характеру отношений СССР с соц., капит., разв-ся странами в сер.60-х–сер.80-х гг |
| 33 | Общественная жизнь в середине 60-х –середине 80-х гг. | 1 |  | | |  | | | | | | Комб-й | документы | § 45, тетрадь |
| 34 | Политика разрядки: надежды и результаты. | 1 |  | | |  | | | | | | Комб-й | политическая карта мира, схема «Внеш-няя политика СССР в 1965-1985 гг.» | § 46, зад.1 стр. 315 |
| 35 | Реформа экономики и её итоги. | 1 |  | | |  | | | | | | Комб-й | копии документов, схема | § 48, работа с документом | Давать оценку политическим преобразованиям в стране за годы перестройки; характе-ризовать основные этапы экономических реформ в СССР в годы перестройки; давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки  объяснять свое отношение к наиб. значительным личностям истории России  показывать на исторической карте, границы государств уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы |
| 36 | Перестройка политической системы. Политика «гласности». | 1 |  | | |  | | | | | | Комб-й | таблица «Экономи-ческие реформы» хрестоматия | § 47, 49, работа в тетради |
| 37 | Диалектика нового мышления. | 1 |  | | | | |  | | | | Комб-й | политическая карта мира | § 50, работа с документом |
| 38 | Повторение по теме «СССР с середины 1960-х по 1991 г.» | 1 |  | | | | |  | | | | тестирование | тесты | Тестирование по КИМам ГИА |  |
| 1. **Россия и мир в конце XX – начале XXI в.(5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Российская экономика на пути к рынку. | 1 |  | | | | | | |  | | Комб-й | копии документов, фотографии | § 51, работа в тетради | Определять расстановку основных политических сил после августа 1991 г.; давать оценку результатам политического развития страны в 90-е гг.; называть проблемы, обозначенные в ходе политического реформирования российского общества в 90-е гг.  Называть факторы, повлиявшие на развитие культуры в 90-е гг определять причины и следствия исторических событий  Работа с текстом учебника.  Называть мероприятия по укреплению Российского государства, социально-экономических и политических преобразований; решению проблем внешней политики в 2000 – 2010 гг.; оценивать результаты внутренней и внешней политики.. |
| 40 | Политическая система современной России. | 1 |  | | | | | | |  | | Комб-й | копии документов, Конституция | § 52, работа с документом |
| 41 | Духовная жизнь России. | 1 |  | | | | | | |  | | Комб-й | репродукции | § 53, сообщения |
| 42 | Россия в начале нового тысячелетия. | 1 |  | | | | | | |  | | Комб-й | карта РФ, копии документов | § 54-56 |
| 43 | Повторение по теме «Россия начале XXI в.». | 1 |  | | | | | | |  | | Комб-й | тесты | Тестирование по КИМам ГИА |
| **Итоговое повторение (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Итоговое повторение по курсу «История России XX – начале XXI вв.». | 1  1 |  | | | | | | | |  | тестирование |  |  | показывать на ист. карте территории расселения народов, границы государств, места исторических событий,уметь определять послед-ть важнейших событий отеч.истории |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО Всеобщей истории 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Кол-во  часов | Дата проведе-ния | | | | | | Вид занятия | Наглядное пособие | Задания для учащихся | УУД |
| План | | | | | факт |
| **Новейшая история XX - начало XXI века (24 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| **I. Новейшая история. Первая половина XX века (12ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Мир в начале XX века. | 1 |  | |  | | | | Вводный | карта «Мир в начале XX века» | § 1-3, заполнение, таблицы | Знать периодизацию новейшей истории XX — начало XXI в. и особен­ности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Характеризовать основные события и вехи XX века, достижения и проблемы ,  уметь работать с картой  Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории  Знать предпосылки формирования единого мирового хозяйства и его последствия, неравномерность экономического развития. |
| 46 | Первая мировая война. | 1 |  | |  | | | | Комб-й | карта «Первая мировая война» | § 4 |
| 47 | Версальско-Вашингтонская система. | 1 |  | |  | | | | Комб-й | карта «Европа после Первой мировой войны» | § 4-5, работа с документом | Определять причины, цели, характер, основные фронты, этапы и сражения I мировой вой­ны. Характеризовать новое соотношение сил между великими державами и причины неустойчивости новой системы международных отношений.  Рассказывать о важнейших исторических событиях 1916-1917гг.и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.  Развивать причинно-следственные связи; локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы; раскрывать ход военных действий на Восточном фронте (1914 -1916)  Знать Версальско-Вашингтонскую систему и ее противоречия. Характеризовать изменения в расстановке политических сил в странах Европы; выявить роль Интернационала в международной политике в 1920-е гг.  Проводить сравнительный анализ революций в Германии, Австрии, Венгрии уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы |
| 48 | Страны Европы и США в 20-е годы. | 1 |  | |  | | | | Комб-й | карта «Европа после Первой мировой войны | § 6 |
| 49 | Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. | 1 |  | |  | | | | Комб-й | карта «Европа после Первой мировой войны» | § 7, работа с документом | Определять причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его мас­штабы. Характеризовать Великую депрессию. Оценивать деятельность Ф. Рузвельта и его «Новый курс». Иметь представление о британской и французской модели борь­бы с экономическим кризисом.  Уметь работать с картой. |
| 50 | Пути выхода из кризиса США и демократических стран Европы. | 1 |  | |  | | | | Комб-й | карта «Европа после Первой мировой войны» | § 8-9, анализ статистических таблиц | Определять и объяснять свое отношение и оценку к формированию тоталитарных и авторитарных режимов в стра­нах Европы. Характеризовать особенности итальянского, германского и испанского фашизма. Знать условия утверждения и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). |
| 51 | Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы. | 1 |  | |  | | | | Комб-й | карта «Европа после Первой мировой войны» | § 10-11 сообщение, работа с документом. |
| 52 | Восток и Латинская Америка в первой половине XX века. | 1 |  | |  | | | | Комб-й | карта мира | § 12-13, сообщения, работа с документом | Охарактеризовать географические и политические параметры понятия «Восток», способы осу­ществления модернизации. Знать суть гражданской войны (1928—1937 гг.) в Китае, агрессию Японии в Северном Китае. Охарактеризовать политические процессы в Индии. Оценивать деятельность М. Ганди. Определять культурно-цивилиз. своеобразие латиноамер. общества. Характеризовать факторы, способств. и препят.модернизации в странах Латинской Америки. Знать процессы провозгл. независимых государств |
| 53 | Международные отношения в 30-е годы. | 1 |  | | | |  | | Комб-й | карта мира | § 15, работа с документом |
| 54-55 | Вторая мировая война. | 1  1 |  | | | |  | | Комб-й | карта «Вторая мировая война» | § 16, документы | Знать причины, характер, периодизацию, фронты, участников, основные воен­ные операции II мировой войны.  Оценивать военные действия в Северной Африке, Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг.  Сравнивать силы сторон накануне войны;  выделять причины неудач Красной армии в первые месяцы войны; определять значение Московской битвы. Называть причины массового партизанского движения  Давать оценку приказу наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г;  определять цель политики  нский фронт. |
| 56 | Повторение по теме «Мир в первой половине XX в.». | 1 |  | | | |  | | Комб-й | карта мира | § 1-16 |  |
| **II. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в. (12 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». | 1 |  |  | | | | | Комб-й | документы | § 17 | ЗНАТЬ основные положения и понятия урока.; сдерживающие факторы. На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны».  УМЕТЬ критически оценивать программы развития. Называть основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ. Анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального.ЗНАТЬ основные положения и понятия урока  ЗНАТЬ особенности политического и экономического развития стран. Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и США, давать им оценку.  ЗНАТЬ понятие «Восточная Европа».  УМЕТЬ объяснить главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку. |
| 58 | Послевоенное экономическое развитие. | 1 |  |  | | | | | Комб-й | карта мира | § 18-19, таблица |
| 59 | Послевоенное политическое развитие. | 1 |  |  | | | | | Комб-й | карта мира | § 20-21, работа с документом |
| 60 | США во второй половине XX в. | 1 |  |  | | | | | Комб-й | таблица | § 22 |
| 61 | Великобритания и Франция во второй половине XX в. | 1 |  |  | | | | | Комб-й | таблица | § 23-24 |
| 62 | Италия и Германия во второй половине XX в. | 1 |  |  | | | | | Комб-й | Таблица «Страны Западной Европы» | § 25-26 |
| 63 | Страны Восточной Европы во второй половине XX в. | 1 |  | | |  | | | Комб-й | Таблица «Революция в странах Восточной Европы» | § 27 |
| 64 | Латинская Америка во второй половине XX в. | 1 |  | | |  | | | Комб-й | таблица | § 28 | Определять основные идеи и направления в художественной культуре XX в. Знать достижения и проблемы НТР. Выявлять роль науки, знаний, информа­ции и образования. Характер-ть революционное развитие ИКТ . Осмысливать проблемы ин­формационного общества.  Характеризовать международные отношения в условиях биполярного мира. Давать оценку Карибскому кризису, анализировать окончание «холодной войны» и распад СССР  объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов  уметь работать с картой  ЗНАТЬ основные положения урока. УМЕТЬ ориентиро-ваться в направлениях деятельности ООН.  показывать на ист. карте территории расселения народов, границы государств, места знач-х ист. событий, уметь определять последоват-ть и длительность важнейш. событий истор. |
| 65 | Страны Азии и Африки, Япония, Китай и Индия в современном мире. | 1 |  | | |  | | | Комб-й | таблица | § 29 |
| 66 | Культура XX - го века. | 1 |  | | |  | | | Комб-й | репродукции | § 14, § 31, сообщения |
| 67 | Международные отношения. | 1 |  | | |  | | | Комб-й | карта | § 30, § 32 |
| 68 | Итоговое повторение по теме  **«**Мир в XX – начале XXІ в.» | 1 |  | | |  | | | тестирование |  | § 1-32 |  |