**Пояснительная записка .**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса разработана на основе

**.Федерального компонента государственного стандарта. Сборник нормативных                                      документов. Обществознание сост. Э,Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год**

**.Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года**

**(Приказ     Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783)**

**.Примерной программы основного общего образования по обществознанию Сборник. –М.: Дрофа, 2007.**

**.Авторской программы по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007**

**.Приказа Минобрнауки  РФ от 23.12.2009 №822» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию  в образовательном процессе в  образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего  образования и имеющих государственную  аккредитацию .**

***Цели и задачи  курса  обществознания в средней школе.***

**Рабочая программа  имеет  направление на  достижение следующих целей** при обучении девятиклассников:

* **развитие**личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе  восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение**на уровне функциональной грамотности системы **знаний,**необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;  экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных  умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на  использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск  и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы  осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Задачи курса:**

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной,  коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Межпредметные связи на уроках обществознания:**

Курс «Обществознание» в 9 классе  опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

**УМК**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

**В учебно-методический комплект входят:**

1. **Программа**  по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007
2. **Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». -  М.: «Русское слово», 2009.
3. Репин А.В. Обществознание 8 класс. Проверочная работы.- Саратов: Лицей, 2008

П о с о б и я   д л я   у ч а щ и х с я:

**Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». -  М.: «Русское слово», 2009.

**Дидактическая модель обучения:** объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая., ИКТ.

**Краткая характеристика сформированных общеучебных  умений, навыков и способов деятельности учащихся  по обществознанию    на начало учебного года**

 Курс 9 класса является продолжением курса «Обществознание», который учащиеся изучали в 8 кл. При разработке содержания и основ методики курса для семиклассников учитывались не только особенности психологии подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в 8 классе. Преемственность обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся

Объяснить значение понятий.

Называть сферы общества, характеризовать ступени развития

- общества; знать состав и проблемы современного общества, взаимосвязь человека общества и природы

Знать роль экономики в жизни общества. Характеризовать условия и правила организации бизнеса. Характеризовать возможные способы организации экономической деятельности подростка. Высказывать суждение о необходимости для подростков трудиться выявлять общее и различное в трудовом воспитании детей в разные эпохи. Объяснять смысл основных понятий. Объяснение отношений к труду, в современном обществе. Называть особенности труда несовершеннолетних. Объяснять смысл пословиц о труде

Объяснить смысл и знание понятий. Знать социальную структуру общества. Объяснять роль семьи для человека и для общества, как государство заботится о семье, какие правила и нормы регулируют поведение человека в обществе

Называть науки по их классификации. Объяснить значение понятий. Объяснить значение образования в жизни людей. Объяснить роль морали в жизни общества, поговорки о добре и зле. Уметь объяснять понятия идеал, идеалист. Конфликт ценностей

**Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу**.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать***социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры***социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать***поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать***познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск***социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять***простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на  использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск  и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы  осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля | Планируемые результаты освоения материала | Домашнее задание | Дата проведения |
| По плану | факт |
| ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА |
|  1 | Политика и ее роль в жизни общества | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний  | Коллективнаябеседа | ОпросТаблица | * Высказывать суждение и аргументировать свою точку зрения сущность политики
* политические организации

политическая деятельность Понятия: политика, политические партии, общественные движения, политический деятель | § | Сентябрь1 неделя | 9 |
| 2 | Власть | 1 | Урок формирования знаний | ИндивидуальнаяСамостоятельная  | Рассказ Индивидуальные задания | * Анализировать взаимоотношения людей в политической сфере общества формы проявления влияния в обществе

власть и ее виды Власть, оппозиция, иерархия, авторитет, разделение властей, сила, формы влияния одних лиц на других | §1 | Сентябрь2 неделя | 9 |
| 3 | Государство | 1 | Урок формирования знаний | КоллективнаяРассказ  | Развернутый ответ  | * Анализировать монополии государства, оперировать понятиями и терминами государство как элемент политической системы общества
* основные признаки государства
* функции государства

теории происхождения государств Политическая система, государство, суверенитет, функции государства, основные признаки государства | §2 | Сентябрь3 неделя | 9 |
| 4 | Национально-государственное устройство | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | Групповая самостоятельная | ТаблицаСловарный диктант | * Объяснять процесс создания централизованного государства, пояснять причины и особенности распада национальных государств; анализировать государства с точки зрения формы правления; анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности основные тенденции национальных взаимоотношений в мире
* централизованное государство
* распад национальных государств
* основные признаки демократии

Объединение и отделение наций, сепаратизм, централизованное государство, национальное государство  | §3 | Сентябрь4 неделя |  |
| 5 | Формы правления | 1 | Комбинированный урок | Фронтальная Самостоятельная | Презентация групп новой работы | * анализировать государства с точки зрения формы правления; анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности основные признаки демократии
* монархическая форма правления
* республиканская форма правления
* демократические режимы

недемократические режимы Форма правления и ее виды, Монархия, аристократия, демократия, олигархия, охлократия, импичмент Политические режимы и их типы, авторитаризм, парламентский режим, диктатура | §4, 5 | Октябрь1 неделя | 9 |
| 6 | Гражданское общество и правовое государство | 1 | Урок совершенствования знаний умений и навыков | Коллективная Беседа  | Опрос | * Анализировать взаимоотношения государства и общества гражданское общество
* гражданин и гражданство

правовое государство и его основные признаки Гражданское общество, правовое государство и его признаки, гражданство, тоталитаризм | §6 | Октябрь2 неделя | 9 |
| 7 | Голосование, выборы, референдум | 1 | Комбинированный урок | СамостоятельнаяИндивидуальн | Таблица ТестЗащита проектов | * Элементарные умения грамотного поведения в политической сфере общества, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения основные формы участия граждан в политической жизни страны
* опасность политического экстремизма
* голосование

референдум в общественной жизни Основные формы участия граждан в политической жизни, сущность активного и пассивного избирательного права | §7 | Октябрь3неделя | 9 |
| 8 | Политические партии и движения | 1 | Комбинированный урок | ИндивидуальнаяСамостоятельная | Опрос  | * Анализ любых политических партий и определение их по классификации политическая партия и ее основные признаки
* функции политических партий

основные подходы к классификации партий Партия, многопартийность, политическая программа, классификация партий | §8 | Октябрь4 неделя | 9 |
| 9 | Местное самоуправление | 1 | Урок совершенствования знаний умений и навыков | Групповая самостоятельная | ТаблицаСловарный диктант Презентация групп новой работы | * Различия между местным самоуправлением и государственным управлением; объяснять пользу местного самоуправления для общества понятие «местное самоуправление»
* история местного самоуправления

функции местного самоуправления понятие «местное самоуправление», развитие местного самоуправления в России, функции местного самоуправления | § 8 повторить | Ноябрь2 неделя | 9 |
| 10 | Контрольно-обобщающее занятие по теме | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | СамостоятельнаяИндивидуальная | Таблица ТестЗащита проектов | Закрепить полученный уровень умений и навыков Практическое занятие с разными формами работы Систематизация знаний по теме «Политическая сфера» | Повторить изученный курс | Ноябрь3 неделя | 9 |
| ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА |  |  |  | Коллективная Беседа  | Опрос |  | § | Декабрь1 неделя |
| 11 | Право, его роль в жизни общества и государства | 1 | Урок формирования знаний | ФронтальнаяЛекция | Обмен мнениями по теме «Роль права» | * Анализировать социальные нормы и определять необходимость их соблюдения, определять, нормами каких отраслей права регулируются определенные жизненные ситуации социальные нормы и их видовое многообразие
* право и правовая норма

система права Право, источник права, правовые нормы, отрасли права, система права, юридическая ответственность, правосознание, правовая культура; понятие прав, свобод и обязанностей | §9 | Ноябрь4 неделя | 9 |
| 12 | Конституция – основной закон государства | 1 | Урок формирования знаний | СамостоятельнаяБеседа  | Опрос | * Раскрывать взаимоотношения органов государственной власти и граждан, работать с документами, извлекать структура Конституции
* основы Конституционного строя РФ
* федеративное устройство РФ

органы государственной власти РФ Структура и особенности Основного закона страны, правоохранительные органы, судебная система, функции органов гос. власти | §11 | Декабрь1 неделя | 9 |
| 13 | Права и свободы человека и гражданина в России | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | КоллективнаяЛекция | Развернутый ответ  | * Разъяснять сущность правового статуса личности, объяснять, как реализуются их права и обязанности в конкретных жизненных ситуациях, работать с документами правовой статус гражданина
* права и свободы человека и гражданина, их гарантии
* конституционные обязанности гражданина правовой статус гражданина РФ, механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина, международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
 | § 11 повторить | Декабрь2 неделя | 9 |
| 14 | Право и имущественные отношения | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | ИндивидуальнаяСамостоятельная | ТаблицаСловарный диктант | * Элементарные умения правового поведения в гражданских правоотношениях, защите своих интересов гражданское право
* право собственности
* сделки и договора
* правоспособность и дееспособность лица

защита имущественных прав Особенности гражданского законодательства РФ, формы собственностиИск, правоспособность, дееспособность, сделка, договор, гражданские правоотношения | § 12 | Декабрь3 неделя | 9 |
| 15 | Потребитель и его права | 1 | Урок совершенствования знаний умений и навыков | Самостоятельная индивидуальная | Презентация групп новой работы | * Элементарные умения защиты своих прав в этой области потребитель и его основные права

защита прав потребителя Правовой статус потребителя, потребитель, изготовитель, услуги, закон о защите прав потребителя | §13 | Декабрь4 неделя | 9 |
| 16 | Труд и право | 1 | Комбинированный урок | КоллективнаяЛекция  | ОпросТаблица ТестЗащита проектов | * Анализировать трудовые отношения, решать трудовые споры трудовое право
* трудовой контракт
* условия расторжения трудовых отношений
* рабочее время и время отдыха

трудоустройство несовершеннолетних Особенности трудовых правоотношений, Трудовое право, трудовой договор (контракт), сверхурочная работа | §14 | Январь 2 неделя | 9 |
| 17 | Семья и право. Права ребенка | 1 | Урок формирования знаний | Групповая самостоятельная | Опрос | * Уметь реализовывать и защищать свои права, оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права правовое регулирование семейных отношений
* права и обязанности родителей и детей

права ребенка и их защитаОсновные права детей в нашей стране, семейное право, супруги, их права и обязанности, особенности правового статуса несовершеннолетнихБрак, семья, брачный контракт, Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка | §15 | Январь3 неделя | 9 |
| 18 | Правоотношения  | 1 | Урок формирования знаний | Урок-лекция | Опрос  | * Характеризовать виды административных взысканий понятие правоотношений
* признаки и виды правонарушений Признаки правоотношений, структура правоотношений
 | §15 повторить  | Январь4 неделя | 9 |
| 19 | Юридическая ответственность | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | ЛекцияСамостоятельная | Развернутый ответ  | Различать виды юридической ответственности, правоспособность и дееспособность основные виды юридической ответственностиадминистративные правоотношения, правонарушения и наказания юридический факт, события и действия, | Выучить записи в тетради | Февраль 1 неделя | 9 |
| 20 | Отклоняющееся поведение | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | КоллективнаяЛекция  | ТаблицаСловарный диктант | * Определять социальную значимость здорового образа жизни. Понимать опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества типы девиантного поведения
* деликвентное

конформистское поведение | §16 | Февраль 2 неделя | 9 |
| 21 | Уголовное право | 1 |  | ФронтальнаяЛекция | Обмен мнениями по теме «Роль экономики» | * Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением основные понятия и институты уголовного права
* преступление и его состав

уголовная ответственность несовершеннолетних Преступление, проступок, вина, и ее формы, состав преступления, деяния, ответственность и ее виды, презумпция невиновности, наказание | § 16 повторить |  | 9 |
| 22 | Контрольно-обобщающий урок | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | СамостоятельнаяБеседа  | Опрос | Закрепить умения и навыки Систематизация знаний по изученным проблемам Практическое занятие с разными формами работы | Повторить изученный курс | Февраль 3 неделя | 9 |
| ДУХОВНАЯ СФЕРА |  |
| 23 | Что такое культура? | 1 | Урок формирования знаний | ИндивидуальнаяСамостоятельная | ТаблицаСловарный диктант | * Анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия Знакомство с понятием культура
* Культурный комплекс

Культурное наследие и проблема отношения к нему в современном обществе Материальная и духовная культура, артефакты, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии, элементы культуры | §17 | Февраль 4 неделя | 9 |
| 24 | Культурные нормы | 1 | Урок формирования знаний | Самостоятельная индивидуальная | Презентация групп новой работы | * Анализировать культурные нормы, объяснять назначение тех или иных санкций в обществе Культурные нормы и чем они определяются
* Привычки и их роль в жизни человека
* Манеры как внешние формы поведения людей
* Обычаи и традиции

Санкции в обществе Обычаи, традиции, обряды, ритуалы, церемонии, мода, мораль, привычка | §18 | Март 1 неделя | 9 |
| 25 | Формы культуры | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | КоллективнаяЛекция  | ОпросТаблица ТестЗащита проектов | * Анализировать формы культуры, контркультуру Элитарная культура
* Народная культура и ее особенности
* Массовая культура
* Субкультура; молодежная культура

Контркультура Основные формы культуры: элитарная, массовая, народная; субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура | §19 | Март 2 неделя | 9 |
| 26 | Религия | 1 | Комбинированный урок | Групповая самостоятельная | Опрос | * Выявлять общие черты мировых религий, определять, какие пережитки архаичных религий существуют в современной жизни Религия в жизни общества
* Архаичные религии

Мировые религии Религия, верования, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии | §20 | Март3 неделя | 9 |
| 27 | Искусство | 1 | Урок формирования знаний | Урок-лекция | Опрос  | Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми оно обладает Искусство в жизни общества* Субъекты художественной культуры

Произведение искусства Искусство и его виды, функции художественной культуры | §21 | Март 4 неделя | 9 |
| 28 | Образование | 1 | Комбинированный урок | ЛекцияСамостоятельная | Развернутый ответ  | Разъяснять эволюцию системы образования, особенности правового статуса ученика современной школы Система образования РФ,РТ, школа, Устав школы, юридический статус ребенка* Системы образования в истории Образование как институт общества
* Из истории российского образования

Образование в современной России | §22 | Апрель1 неделя | 9 |
| 29 | Наука | 1 | Урок формирования знаний | КоллективнаяЛекция  | ТаблицаСловарный диктант | * Осознанно выбирать высшую школу для продолжения учебы Роль науки в жизни общества

Учреждения науки: институты, университеты, академии Академия, университет, НИИ, наука и ее функции в обществе | §23 | Апрель 2 неделя | 9 |
| 30 | Личность  | 1 | Урок формирования знаний | ФронтальнаяЛекция | Обмен мнениями по теме «Личность и ответственность» | * Осуществлять поискинформации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности Свобода и ответственность
* Социальные ценности и нормы

Понятия и термины: личность, ценность,  | Творческие задания | Апрель 3 неделя | 9 |
| 31 | Мораль | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | СамостоятельнаяБеседа  | Опрос | * Осуществлять поискинформации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности Мораль
* Патриотизм и гражданственность

Свобода совестимораль, моральный выбор, моральный контроль, нравственность, этика, ответственность, долг и совесть, патриотизм и гражданственность, гуманизм | Творческие задания | Апрель 4 неделя | 9 |
| 32 | Семья | 1 | Комбинированный урок | КоллективнаяЛекция | Развернутый ответ  | * Описывать жизненный цикл семьи, анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтной ситуации что такое семья
* жизненный цикл семьи
* распад семьи

отношения между поколениями Семья, жизненный цикл семьи, брак и развод, неполная семья | §Творческие задания | Май 1 неделя | 9 |
| 33 | Контрольно-обобщающий урок | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Самостоятельная | ОпросТестЗащита проектов  | Закрепить умения и навыки Систематизация знаний по изученным проблемам Практическое занятие с разными формами работы | Повторить изученный курс | Май2 неделя | 9 |
| 34-35 | Резерв  | 1 |  |  |  |  |  | Май3,4 недели |  |