**Класс -**11

**Количество часов -**68

**Всего**68\_ **час; в неделю**2 **час.**

**Планирование составлено на основе**федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программа рассчитана на 70 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 5 учебных часов для реализации и использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Рабочая программа составлена к учебнику:

• Обществознание: учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений.

/ Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев, и др.; под ред. Л. Н.Боголюбова.— М.: Просвещение, 2014

Изучение обществознания на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

**развитие**личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание**общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение системы знаний**об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

**овладение**умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные дан­ные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование**опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных от­ношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки учеников.**

**В результате изучения обществознания на базовомуровне ученик должен:**

**знать/понимать:**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания; уметь:
* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
* систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Кол-вочасов** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Заданиена дом** | **Дата** |
| 1-2 | Экономика: наука и хозяйство | 11 | Понятие об экономиче­ской науке, микро- и макроэкономике, круг изучаемых ими проблем. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полно­стью. Абсолютная и относи­тельная ограниченность ресурсов. Основные виды ограниченных ре­сурсов человека. При­чины, по которым не­возможно преодоление относительной ограни­ченности производст­венных ресурсов | Знать понятие об эконо­мической науке. Объяс­нять понятия «микро-» и «макроэкономика».* виды потребностей людей;

причины, по которым потребности людей не мо­гут быть удовлетворены. Знать:* понятия «абсолютная и относительная ограни­ченность ресурсов»;
* виды ограниченных ре­сурсов;
* причины невозможности преодоления ограничен­ности ресурсов
 | §1 | 4.096.09 |
| 3-4 | Экономический рост и развитие | 11 | Понятие экономического роста и его темпа, источ­ники экономического рос­та. Экстенсивный и ин­тенсивный рост. Экономическое и общест­венное развитие. Индекс человеческого развития. Порочный круг бедности | Знать показатели экономиче­ского роста, их причины. Уметь:* объяснять закон убывающей доходности;
* анализировать экстенсивный и интенсивный экономический рост;
* анализировать издержки и выгоды экономического роста;
* объяснять понятие «пороч­ный круг бедности»
 | §2 | 11.0913.09 |
| 5-6 | Рыночные отношения в экономике | 11 | Частная собственность как основа рыночной экономической систе­мы. Причины эффек­тивности рыночного ме­ханизма и источники его слабости. Причины воз­никновения смешанной экономической систе­мы, основные признаки | Знать:признаки рыночной, смешанной экономики; - причины эффективности и роль рыночных меха­низмов.Уметь решать задачи по теме, приводить примеры и анализировать их | §3 | 17.0919.09 |
| 7-8 | Фирмы в экономике | 11 | Понятия «фирма» и «предприятие». Фирма и отрасль. Понятие о добавленной стоимости.Понятие о внутренних и внешних ресурсах и за­тратах фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы | Знать:* понятия: фирма, пред­приятие, отрасль;

понятие о добавленной стоимости.* понятие о внутренних и внешних ресурсах и за­тратах фирмы;
* понятие о нормальной прибыли владельца фирмы
 | §4 | 24.0926.09 |
| 9 | **контрольная работа.** | 1 |  |  |  | 1.10 |
| 10-12 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 111 | Понятие и признаки предпри­нимательства. Предпринима­тельство как инициативная, рискованная самостоятель­ная деятельность, направ­ленная на систематическое получение прибыли. Индивидуальное предприни­мательство. Правовой статус индивидуального предпринимателя в России, условия для занятия предпринимательской деятельностью. Экономическая роль малого бизнеса | Знать основные положения раздела.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | §5 | 3.108.1010.10 |
| 13-14 | Слагаемые успеха в бизнесе | 11 | Основные принципы ме­неджмента. Основы маркетинга, его принци­пы. Источники финанси­рования. Банковская система. Банковский кредит | Использовать приобре­тённые знания для кри­тического восприятия информации, получае­мой в межличностном общении и массовой коммуникации | §6 | 15.1017.10 |
| 15-16 | Экономика и государство | 11 | Роль государства в эко­номике. Особенности современной экономики России. Общественные 6лага. Внешние факто­ры. Механизмы государ­ственного регулирова­ния рыночной экономи­ки. Монетарная и фис­кальная политика госу­дарства | Понимать необходи­мость регулирования общественных отноше­ний, сущность социаль­ных норм, механизмы правового регулирова­ния | §7 | 22.1024.10 |
| 17-18 | Финансы в экономике | 11 | Основы денежной и бюджетной политики го­сударства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансо­вые институты. Виды, причины, последствия инфляции | Раскрывать на примерах изученные теоретиче­ские положения. Уста­навливать соответствия между существенными чертами и обществовед­ческими терминами | §8 | 12.1114.11 |
| 19-20 | Занятость и безработица | 11 | Рынок труда. Заработ­ная плата. Прожиточный минимум. Государствен­ная политика в области занятости. Безработица, её виды | Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретён­ных обществоведческих знаний собственные су­ждения и аргументы по определённым пробле­мам | §9 | 19.1121.11 |
| 21 | Мировая экономика | 1 | Мировая экономика. Го­сударственная политика в области международ­ной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Гло­бальные экономические системы | Понимать тенденции развития общества в целом как сложной ди­намичной системы | §10 | 26.11 |
| 22-23 | Человек в системе экономических отношений | 11 | Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Нало­ги, уплачиваемые пред­приятиями.Факторы, определяющиепроизводительностьтруда | Анализировать актуаль­ную информацию о со­циальных объектах, вы­деляя их существенные признаки, закономерно­сти развития | §11 | 28.113.12 |
| 24 | **Контрольная работа.** Тема: «Человек и экономика» | 1 |  |  |  | 5.12 |
| 25-26 | Свобода в деятельности человека | 11 | Свобода и произвол. Свобода и ответствен­ность. Свобода выбора. Свободное общество. Проблема выбора. | -Знать понятия: свобода, свободное об­ество.Развивать умения:* владеть основными видами публичных вы­ступлений;
* следовать этическим нормам и правилам ве­дения диспута
 | §12 | 10.1212.12 |
| 27-28 | Общественное сознание | 11 | Сущность и особенности общественного созна­ния. Структура общест­венного сознания. Фи­лософия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание | Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. По­нимать особенности социально-гуманитарного познания | §13 | 17.1219.12 |
| 29-30 | Политическое сознание | 11 | Обыденное и теорети­ческое сознание. Идео­логия. Основные идейно-политические тече­ния современности. По­литическая психология и политическое поведе­ние. Политическая про­паганда | Анализировать актуаль­ную информацию о со­циальных объектах, вы­деляя их существенные признаки, закономерно­сти развития | §14 | 24.1226.12 |
| 31-32 | Политическое поведение | 11 | Политика как деятель­ность. Субъекты и объ­екты политики. Соотно­шение целей и средств в политике. Власть и политика | Знать понятия: власть, политика, субъ­екты, объекты политики. Развивать умения: - раскрывать на приме­рах важнейшие теоре­тические положения и понятия | §15 |  |
| 33-34 | Политическая элита и политическое лидерство | 11 | Типология властных отношений. Политиче­ские отношения | Знать понятия: властные отношения, политические отноше­ния.Развивать умение объ­яснять изученные поло­жения на самостоятель­но подобранных кон­кретных примерах | §16 |  |
| 35-38 | Демографическая ситуация в современной России. Неполные семьи.Р.К. Демографические проблемы края. Проблемы неполных семей в крае. Попытки решения данной проблемы в крае. | 1111 | Демографическая ситуация в России и мире. Демогра­фическая политика в России. Р.К. Демографические проблемы края. Проблемы неполных семей в крае. Попытки решения данной проблемы в крае. | Знать понятия: демогра­фическая ситуация, демо­графическая политика. Развивать умения анали­зировать и классифициро­вать социальную инфор­мацию, представляемую в различных знаковых сис­темах (текстах, схемах, таблицах, диаграммах) | §17 |  |
| 39-41 | Религиозные объединения и организации в России. Р.К. Религиозные организации иобъединения края. Их деятельность | 11 | Религиозные объедине­ния и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных ор­ганизаций. Межрелиги­озный мир. Р.К. Религиозные организации и объединения края. Их деятельность | Уметь формулировать на основе приобретён­ных обществоведческих знаний собственные су­ждения и аргументы по определённым пробле­мам | §18 |  |
| 42 | **Контрольная работа.** Тема: «Проблемы социально-политической и духовной жизни» | 1 |  |  |  |  |
| 43-44 | Современные подходы к пониманию права | 111 | Право в системе соци­альных норм. Система российского права. За­конотворческий процесс в Российской Федера­ции, его стадии | Понимать необходи­мость регулирования общественных отноше­ний, сущность социаль­ных норм, механизмы правового регулирова­ния | §19 |  |
| 45-47 | Гражданин Российской Федерации | 111 | Гражданство в Россий­ской Федерации. Осно­вания для приобретения гражданства. Права и обязанности, принадле­жащие только гражда­нину | Уметь подготовить уст­ное выступление, твор­ческую работу по соци­альной проблематике | §20 |  |
| 48-49 | Экологическое право.Р.К. Экология Мордовского края | 11 | Общая характеристика экологического права. Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Экологические правона­рушения. Природо­охранные и природно- ресурсные нормы | Использовать приобре­тённые знания для предвидения возможных последствий опреде­лённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан | §21 |  |
| 50-51 | Гражданское право | 11 | Субъекты гражданского права. Понятие юриди­ческого и физического лица. Имущественные и личные неимуществен­ные права. Способы их защиты | Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргу­менты по определённым проблемам | §22 |  |
| 52-54 | Семейное право | 111 | Традиционные се­мейные ценности. Тенденции разви­тия семьи в совре­менном мире. Про­блема неполных семей. Государст­венная политика поддержки семьи | Знать понятия: семья, брак, неполная семья, на­циональные проекты, го­сударственные пособия. Овладение умениями по­лучения и осмысления со­циальной информации; освоение учебного мате­риала с помощью практи­ческой деятельности в ха­рактерных социальных ро­лях | §23 |  |
| 55-56 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства.Р.К. Проблемы занятости в крае | 11 | Трудовое законодатель­ство РФ. Занятость и трудоустройство. Поря­док приёма на работу, заключения и расторже­ния трудового договора | Понимать необходи­мость регулирования общественных отноше­ний, сущность социаль­ных норм, механизмы правового регулирова­ния | §24 |  |
| 57-58 | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс | 11 | Споры, порядок их рас­смотрения. Процессу­альное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.Арбитражный процесс | Использовать приобре­тённые знания для предвидения возможных последствий опреде­лённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан | §25 |  |
| 59-60 | Процессуальное право: уголовный процесс | 11 | Особенности уголовного процесса. Виды уголов­ных наказаний и порядок их назначения. Консти­туционное судопроиз­водство. Меры процес­суального принуждения | Использовать приобре­тённые знания для предвидения возможных последствий опреде­лённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан | §26 |  |
| 61-62 | Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство | 11 | Особенности административной юрисдикции. Субъекты администра­тивной ответственности. Основные стадии кон­ституционного судопро­изводства. Администра­тивное правонарушение | Использовать приобре­тённые знания для предвидения возможных последствий опреде­лённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан | §27 |  |
| 63 | **Контрольная работа.** Тема:«Человек и закон» | 1 |  |  |  |  |
| 64-65 | Международная защита прав человека | 11 | Понятие и система меж­дународного права. Взаимоотношения меж­дународного и нацио­нального права. Между­народная защита прав человека в условиях во­енного и мирного вре­мени | Использовать приобре­тённые знания для кри­тического восприятия информации, ориенти­ровки в актуальных об­щественных событиях | §28 |  |
| 66-67 | Взгляд в будущее | 11 | Общество и человек пе­ред лицом угроз и вызо­вов XXI века. Глобаль­ные проблемы челове­чества. Терроризм как важнейшая угроза со­временной цивилизации. Информационное обще­ство | Понимать тенденции развития общества в целом как сложной ди­намичной системы. Фор­мулировать аргументы по определённым про­блемам | §29 |  |
| 68 | Повторение | 1 |  |  |  |  |

**В сумме составляет 68 часов.
Учебник «Обществознание» Автор: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеева.**