**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии 5 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Феде­рального государственного образовательного стан­дарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомен­дованных или допущенных к использованию в образо­вательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к ре­зультатам общего образования, представленных в Фе­деральном образовательном государственном стан­дарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на ис­пользование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс». Учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013.

Цели обучения:

-формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и спосо­бах деятельности;

-формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

-становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;

-приобретение опыта разнообразной практической деятель­ности с техническими объектами, опыта познания и само­образования, опыта созидательной, преобразующей, твор­ческой деятельности;

-формирование готовности и способности к выбору инди­видуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного про­изводства;

-становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи обучения:

-овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,

-развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

-приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Приоритетными методами обучения индустриальным техно­логиям являются упражнения, лабораторно-практические и прак­тические работы, выполнение творческих проектов. Лаборатор­но-практические работы выполняются преимущественно по ма­териаловедению и машиноведению.

**Учебно-тематический план по предмету технология**

Класс 5

Учитель Старшов П.П.

Количество часов:

всего 52 часов; в неделю 2 часа

Практических работ 12

Творческих проектов 2

Планирование составлено на основе примерной программы «Технология. Трудовое обучение» Симоненко В.Д.Москва «Просвещение» 2011 г.

Учебник «Технология. Индустриальные технологии 5 класс» под редакцией А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко Москва «Вентана-Граф»2013 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела и тема урока | Количество часов | УУД | | | | Применение ИКТ | Календарные сроки | |
| личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные | план | факт |
|  |  |  | -самопознание;  -самооценка;  -личная ответственность;  адекватное реагирование на трудности | -принятие учебной цели;  -выбор способов деятельности;  -планирование организации контроля труда;  -организация рабочего места;  -выполнение правил гигиены  учебного труда. | -сравнение;  -анализ;  -систематизация;  -мыслительный эксперимент;  -практическая работа;  -усвоение информации с помощью компьютера;  -работа со справочной литературой;  работа с дополнительной литературой | -умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.  -умение выделять главное из прочитанного;  -слушать и слышать собеседника, учителя;  -задавать вопросы на понимание, обобщение |  |  |  |
|  | **Исследовательская и**  **созидательная**  **деятельность** | **2** |  | | | | | | |
| 1-2 | Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта | 2 |  |  |  |  | презентация |  |  |
|  | **Технологии обработки конструкционных материалов** | **47** |  | | | | | | |
|  | **Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов** | **18** |  | | | | | | |
| 3-4 | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы | 2 | -самопознание;  -самооценка;  -личная ответственность;  адекватное реагирование на трудности | -принятие учебной цели;  -выбор способов деятельности;  -планирование организации контроля труда;  -организация рабочего места;  -выполнение правил гигиены  учебного труда. | -сравнение;  -анализ;  -систематизация;  -мыслительный эксперимент;  -практическая работа;  -усвоение информации с помощью компьютера;  -работа со справочной литературой;  работа с дополнительной литературой | -умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.  -умение выделять главное из прочитанного;  -слушать и слышать собеседника, учителя;  -задавать вопросы на понимание, обобщение |  |  |  |
| 5-6 | Графическое изображение деталей и изделий | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7-8 | Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9-10 | Последовательность изготовления деталей из древесины | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11-12 | Разметка заготовок из древесины | 2 |  |  |  |  | презентация |  |  |
| 13-14 | Пиление заготовок из древесины | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15-16 | Строгание заготовок из древесины | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17-18 | Сверление отверстий в деталях из древесины | 2 |  |  |  |  | презентация |  |  |
| 19 | Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами Зачистка поверхностей деталей из древесины. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Соединение деталей из древесины клеем. Отделка изделий из древесины | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Технологии художественно - прикладной обработки материалов** | **2** |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 21 | Выпиливание лобзиком | 1 | -самопознание;  -самооценка;  -личная ответственность;  адекватное реагирование на трудности | -принятие учебной цели;  -выбор способов деятельности;  -планирование организации контроля труда;  -организация рабочего места;  -выполнение правил гигиены  учебного труда. | -сравнение;  -анализ;  -систематизация;  -мыслительный эксперимент;  -практическая работа;  -усвоение информации с помощью компьютера;  -работа со справочной литературой;  работа с дополнительной литературой | -умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.  -умение выделять главное из прочитанного;  -слушать и слышать собеседника, учителя;  -задавать вопросы на понимание, обобщение | презентация |  |  |
| 22 | Выжигание по дереву | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Исследовательская и созидательная деятельность** | **2** |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 23-24 | Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе | 2 | -самопознание;  -самооценка;  -личная ответственность;  адекватное реагирование на трудности | -принятие учебной цели;  -выбор способов деятельности;  -планирование организации контроля труда;  -организация рабочего места;  -выполнение правил гигиены  учебного труда. | -сравнение;  -анализ;  -систематизация;  -мыслительный эксперимент;  -практическая работа;  -усвоение информации с помощью компьютера;  -работа со справочной литературой;  работа с дополнительной литературой | -умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.  -умение выделять главное из прочитанного;  -слушать и слышать собеседника, учителя;  -задавать вопросы на понимание, обобщение |  |  |  |
|  | **Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов** | **2** |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 25-26 | Понятие о механизме и машине | 2 | -самопознание;  -самооценка;  -личная ответственность;  адекватное реагирование на трудности | -принятие учебной цели;  -выбор способов деятельности;  -планирование организации контроля труда;  -организация рабочего места;  -выполнение правил гигиены  учебного труда. | -сравнение;  -анализ;  -систематизация;  -мыслительный эксперимент;  -практическая работа;  -усвоение информации с помощью компьютера;  -работа со справочной литературой;  работа с дополнительной литературой | -умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.  -умение выделять главное из прочитанного;  -слушать и слышать собеседника, учителя;  -задавать вопросы на понимание, обобщение |  |  |  |
|  | **Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов** | **20** |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 27-28 | Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы | 2 | -самопознание;  -самооценка;  -личная ответственность;  адекватное реагирование на трудности | -принятие учебной цели;  -выбор способов деятельности;  -планирование организации контроля труда;  -организация рабочего места;  -выполнение правил гигиены  учебного труда. | -сравнение;  -анализ;  -систематизация;  -мыслительный эксперимент;  -практическая работа;  -усвоение информации с помощью компьютера;  -работа со справочной литературой;  работа с дополнительной литературой | -умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.  -умение выделять главное из прочитанного;  -слушать и слышать собеседника, учителя;  -задавать вопросы на понимание, обобщение | презентация |  |  |
| 29-30 | Рабочее место для ручной обработки металлов | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 31-32 | Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 33-34 | Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 35-36 | Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволо-ки, пластмассы | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 37-38 | Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволо-ки и искусственных материа-лов | 2 |  |  |  |  | презентация |  |  |
| 39-40 | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 41-42 | Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материа-лов | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Устройство настольного сверлильного станка | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 44-45 | Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Исследовательская и созидательная деятельность** | **3** |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 47-48 | Творческий проект «Подставка для рисования» | 2 | -самопознание;  -самооценка;  -личная ответственность;  адекватное реагирование на трудности | -принятие учебной цели;  -выбор способов деятельности;  -планирование организации контроля труда;  -организация рабочего места;  -выполнение правил гигиены  учебного труда. | -сравнение;  -анализ;  -систематизация;  -мыслительный эксперимент;  -практическая работа;  -усвоение информации с помощью компьютера;  -работа со справочной литературой;  работа с дополнительной литературой | -умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.  -умение выделять главное из прочитанного;  -слушать и слышать собеседника, учителя;  -задавать вопросы на понимание, обобщение |  |  |  |
| 49 | Защита проекта | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Технологии домашнего хозяйства** | **3** |  | | | | | | |
| 50 | Интерьер жилого помещения | 1 | -самопознание;  -самооценка;  -личная ответственность;  адекватное реагирование на трудности | -принятие учебной цели;  -выбор способов деятельности;  -планирование организации контроля труда;  -организация рабочего места;  -выполнение правил гигиены  учебного труда. | -сравнение;  -анализ;  -систематизация;  -мыслительный эксперимент;  -практическая работа;  -усвоение информации с помощью компьютера;  -работа со справочной литературой;  работа с дополнительной литературой | -умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.  -умение выделять главное из прочитанного;  -слушать и слышать собеседника, учителя;  -задавать вопросы на понимание, обобщение | презентация |  |  |
| 51 | Эстетика и экология жилища | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество часов** |
| 1 | **Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**  Теоретические сведения. Древесина как природный конст­рукционный материал, её строение, свойства и области приме­нения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.  Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический ри­сунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямо­угольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).  Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных мате­риалов.  Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.  Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измери­тельных и разметочных инструментов, применяемых при изго­товлении изделий из древесины.  Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геомет­рических форм ручными инструментами.  Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тониро­ванием и лакированием.  Правила безопасного труда при работе ручными столярны­ми инструментами.  Практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов.  Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического ри­сунка детали из древесины.  Организация рабочего места для столярных работ.  Разработка последовательности изготовления деталей из дре­весины.  Разметка заготовок из древесины; способы применения кон­трольно-измерительных и разметочных инструментов.  Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.  Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение дета­лей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение пра­вил безопасной работы при использовании ручных инструмен­тов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места. | 18 |
| 2 | **Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**  Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологи­ческие свойства металлов. Способы обработки отливок из метал­ла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.  Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопас­ность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.  Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инстру­менты и приспособления для ручной обработки металлов и ис­кусственных материалов, их назначение и способы приме­нения.  Графические изображения деталей из металлов и искусст­венных материалов. Применение ПК для разработки графиче­ской документации.  Технологии изготовления изделий из металлов и искусст­венных материалов ручными инструментами. Технологические карты.  Технологические операции обработки металлов ручными ин­струментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверле­ние. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заго­товках с помощью специального оборудования.  Основные технологические операции обработки искусст­венных материалов ручными инструментами.  Точность обработки и качество поверхности деталей. Кон­трольно-измерительные инструменты, применяемые при изго­товлении деталей из металлов и искусственных материалов.  Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соедине­ние тонколистового металла фальцевым швом.  Способы отделки поверхностей изделий из металлов и ис­кусственных материалов.  Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.  Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.  Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволо­ки, исследование их свойств.  Ознакомление с видами и свойствами искусственных мате­риалов.  Организация рабочего места для ручной обработки метал­лов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тис­ков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.  Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тон­колистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.  Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.  Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.  Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.  Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.  Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.  Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособления­ми для гибки.  Получение отверстий в заготовках из металлов и искусст­венных материалов. Применение электрической (аккумулятор­ной) дрели для сверления отверстий.  Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.  Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.  Изготовление деталей из тонколистового металла, проволо­ки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и техноло­гическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. | 20 |
| 3 | **Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**  Теоретические сведения. Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.  Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструмен­ты и приспособления для работы на сверлильном станке. Прави­ла безопасного труда при работе на сверлильном станке.  Изготовление деталей из тонколистового металла, проволо­ки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и техноло­гическим картам.  Лабораторно-практические и практические работы. Озна­комление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.  Ознакомление с устройством настольного сверлильного стан­ка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.  Отработка навыков работы на сверлильном станке. Приме­нение контрольно-измерительных инструментов при сверлиль­ных работах. | 2 |
| 4 | **Технологии художественно-прикладной обработки материалов**  Теоретические сведения. Традиционные виды декоратив­но-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.  Технологии художественно-прикладной обработки материа­лов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.  Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. 11риёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.  Лабораторно-практические и практические работы. Выпиливание изделий из древесины и искусственных материа­лов лобзиком, их отделка. Определение требований к создавае­мому изделию.  Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эски­зов изделий и их декоративного оформления.  Изготовление изделий декоративно-прикладного творчест­ва по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. | 2 |
| 5  6  7 | **«Технологии домашнего хозяйства»**  Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Тре­бования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назна­чение, оборудование, необходимый набор мебели, декоратив­ное убранство.  Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.  Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.  Экологические аспекты применения современных химическиx средств и препаратов в быту.  Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.  Профессии в сфере обслуживания и сервиса.  Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение | 3 |
|  |
| мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.  Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).  **. Эстетика и экология жилища**  Теоретические сведения. Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.  Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современ­ные приборы для поддержания температурного режима, влажно­сти и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.  Подбор на основе рекламной информации современной бы­товой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.  Лабораторно-практические и практические работы. Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.  Разработка плана размещения осветительных приборов. Раз­работка планов размещения бытовых приборов.  Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и ме­талла).  **Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**  **Исследовательская и созидательная деятельность**  Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.  Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).  Технические и технологические задачи при проектирова­нии изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).  Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окон­чательный контроль и оценка проекта.  Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.  Способы проведения презентации проектов. Использова­ние ПК при выполнении и презентации проекта.  Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет.  Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.  Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.  Варианты творческих проектов из древесины и поделоч­ных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полоч­ки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные дос­ки, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, деко­ративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материа­лы для учебных занятий и др.  Варианты творческих проектов из металлов и искусст­венных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, под­ставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декора­тивные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, под­ставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головолом­ки, блёсны, наглядные пособия и др. | 3  4 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения обучающиеся основной школы курса «Технология» являются:  
 • проявление познавательных интересов и активности в данной области;  
 • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
 • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  
 • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  
 • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
 • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися основной школы курса «Технология» являются:  
 • алгоритмизированное планирование процесса обучающимися познавательно-трудовой деятельности;  
 • овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

* умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;  
 • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  
 • приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
 •  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  
 • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  
 • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
 • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

**Предметным результатом** освоения обучающимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
* распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкцион­ных материалов», «Технологии домашнего хозяйств**а**».
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

* планирование технологического процесса;
* подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
* соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
* контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;  
 • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  
 • соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-приклад­ной обработки материалов»;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта;

• публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

• разработка вариантов рекламных образцов

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**1.**Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение,2009.

2.Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/

3.Засятько В.Ю Поурочные планы по учебнику В.Д. Симоненко «Технология» Волгоград 2012 год

4.Коваленко, В. И. Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.

5.Копелевич, В. Г. Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение,

6. Тищенко В.Г., Симоненко В.Д. Учебник «Технология 6класс» , М «Вентана-Граф», 2013 год

**Список литературы**

1. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 5–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Черепашенец. Б. А. – М.: Просвещение, 1980.

2.Крейдлин Л.Н.. Столярные работы. - М.: Высшая шко­ла, 2002.

3.Коваленко В.И. Объекты труда 6 класс, «Просвещение» 2006 год

4.Макиенко Н.И.. Общий курс слесарного дела. - М.: Высшая школа, 2001.

5.Семенихин В.П. Изготовление инструментов в школьной мастерской,2002