**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

**РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**в 10 классе**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку (2004 г), Примерной программы основного общего и среднего (полного) образования по русскому языку и в соответствии с концепцией курса, представленной в авторской программе среднего (полного) общего образования для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений автора Гольцовой Н.Г. – М.: Русское слово, 2008 г.

**Цели, решаемые при реализации программы:**

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка.

**Данные цели обуславливают решение следующих задач:**

* овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;
* осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств;
* совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Технологии обучения, формы организации образовательного процесса**

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

В соответствии с этим в 10 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Реализация данной программы обеспечивает усвоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, справочники, Интернет, словари; создавать презентации о жизни и творчестве писателей.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

В рамках классно-урочной формы программа предусматривает проведение уроков-лекций, практикумов, уроков комплексного анализа текста, уроков развития речи.

**Виды и формы контроля**

* контрольные диктанты с языковым разбором текста
* тестовые работы
* комплексный анализ текста
* индивидуальные и групповые задания дифференцированного характера
* изложение художественного текста и ответ на вопрос о его содержании

**Перечень практических и творческих работ**

- Рассуждение на лингвистическую тему, сочинение- миниатюра, письменный ответ на вопрос, текстоведческий анализ, сжатое изложение-миниатюра с творческим заданием или заданием уровня части В.

- Сочинения – рассуждения по предложенному тексту в формате ЕГЭ.

- Комплексный анализ текста.

**Формы организации учебной деятельности:**

различные виды разбора, различные виды диктантов, решение лингвистических задач, в т.ч. олимпиадных, списывания с творческими заданиями и заданиями уровня В (ЕГЭ), конструирование слов, словосочетаний и предложений по заданным моделям и без них, редактирование текста, работа с различными видами словарей, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная творческая работа, сочинение;

групповые, индивидуально-групповые, работа в парах, индивидуальная, фронтальные, классные и внеклассные, элементы проектной и научно-исследовательской деятельности

В учебном базисном плане на изучение русского языка в 10 классе отводится 108 часов в год (3 часа в неделю).

***График контроля по русскому языку***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема курса** | **Кол-во часов** | **Контрольная работа** | **Дата** | **р/р** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |
| 2 | Лексика. Фразеология. Лексикография. | 17 | *Контрольная работа №1 «Лексика. Фразеология. Лексикография»* |  | 2 |
| 3 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. | 8 | *Контрольная работа №2* «Фонетика. Графика. Орфоэпия» |  |  |
| 4 | Морфемика и словообразование | 11 | *Контрольная работа №3* «*Морфемика и словообразование»* |  | 3 |
| 5 | Морфология и орфография | 19 | *Диктант «Безударные гласные»*  *Контрольная работа №4 «Морфология и орфография»* |  |  |
| 6 | Самостоятельные части речи | 45 | *Диктант «Имя существительное»*  *Диктант «Глагол»*  *Диктант «Самостоятельные части речи»* |  | 3 |
| 7 | Повторение | 1 | *Комплексная контрольная работа, аналогичная контрольно-измерительным материалам ЕГЭ* |  |  |
|  | Итого | 102 | *к/р – 5, диктанты - 4* |  | 8 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы,**  **темы** | **Количество часов** | | | |
| **всего** | **к/р** | **диктанты** | **р/р** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |
| 2 | Лексика. Фразеология. Лексикография. | 17 | 1 |  | 2 |
| 3 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. | 8 | 1 |  |  |
| 4 | Морфемика и словообразование | 11 | 1 |  | 3 |
| 5 | Морфология и орфография | 19 | 1 | 1 |  |
| 6 | Самостоятельные части речи | 45 |  | 3 | 3 |
| 7 | Повторение | 1 | 1 |  |  |
|  | Итого | 102 | 5 | 4 | 8 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**10 КЛАСС**

**(3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Содержание урока** | | | | **Домашнее задание** | **Виды контроля** |
| **основные термины и понятия** | | | **§, упр.** |
| 1 |  | Введение. Слово о русском языке. | Русский язык среди языков мира, русский литературный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка. | | | Вступительная статья стр. 5-8, упр. 1, 2 | Доклад об одном учёном – лингвисте, который внёс вклад в развитие науки о языке. (М.В.Ломоносов, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов и др.) | фронтальный опрос |
| **Лексика. Фразеология. Лексикография (17ч.)** | | | | | | | | |
| 2 |  | Лексика. Слово и его значение | Лексика – один из разделов науки о языке; основные понятия лексики; представление о лексическом значении слова. Работа с толковым словарём. Строение словарной статьи. Словарные пометы. | | § 1, упр. 3 | | § 1определения, карточка | выслушивание докладов |
| 3 |  | Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями. | Полисемия как явление языка. Прямое и переносное значение слова. Способы появления переносного значения слова. Работа с толковым словарём. Строение словарной статьи многозначного слова. | | § 2, упр. 4, 5 | | подготовить рассказ на тему «Слово и его лексическое значение» (с примерами), упр. 6 устно, подготовиться к словарному диктанту(слова на букву А)18 слов , знать их значение. | практикум |
| 4 |  | Изобразительно-выразительные средства языка. | Общее понятие изобразительно-выразительных средств языка; лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза). | | § 3, упр. Словарная минутка, 7, 8 | | повторить § 3, упр. 9,10,11 по заданию | словарный диктант, опрос по д.з.практикум |
| 5 **Р/Р**  **№1** |  | Обучение характеристике изобразительно-выразительных средств языка художественной литературы. | Тропы Основные лексические изобразительно- выразительные средства и их черты. | |  | | § 3 |  |
| 6 |  | Омонимы и их употребление. | Омонимы. Причина появления омонимов в языке. Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Выразительные возможности омонимии в художественном тексте. Работа со словарём. Омонимы и многозначные слова. | | §4, упр. 12, 13, 14 | | §4, упр. 15, 16 | практическая работа  работа со словарём |
| 7 |  | Паронимы и их употребление. | Паронимы. Паронимический ряд. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. Работа со словарём. Уточнение лексического значения слов–паронимов. | | § 5, упр. 17, 18 | | § 5, упр. 19 | практическая работа, работа со словарём |
| 8 |  | Синонимы и их употребление. | Синонимы. Идеографические (смысловые) синонимы. Стилистические синонимы. Синонимический ряд. Выразительные возможности синонимов. Работа со словарём. | | § 6, упр. 20, 21, 22, 24 | | § 6 упр. 24 | практическая работа  работа со словарём |
| 9 |  | Антонимы и их употребление. | Типы антонимов. Антитеза. | | § 7, упр. 25, 27, 28, 29, 30 | | § 7, упр. 26 | практическая работа, работа со словарём |
| 10 **Р/Р№2** |  | Лингвистический анализ поэтического текста. | Текст анализируется с точки зрения наличия изобразительных средств. Работа выполняется в малых группах. Результаты оформляются в виде связного текста и защищаются группой на занятии. | | А.С.Пушкин «Пророк» | | А.С.Пушкин «Воспоминания в Царском Селе» -анализ | анализ текста |
| 11 |  | Происхождение лексики. | Лексика исконно русская и заимствованная; происхождение исконно русской лексики; пути появления в языке заимствованных слов; старославянизмы – особый пласт ранних заимствований, признаки старославянизмов, особенности стилистической окраски старославянизмов. | | § 8, составление плана-конспекта текста научного стиля, упр. 32,  33, 34 | | § 8, упр. 35, 36 | конспектирование |
| 12 |  | Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы. | Понятие об общеупотребительной лексике и лексике, имеющей ограниченную сферу употребления; диалектизмы; профессионализмы; жаргонизмы. | | § 9-10, изучающее чтение теретического материала; упр.37, 38 | | разбор предложения в тетради.  упр. 39 или 42 (по выбору) | фронтальный опрос |
| 13-14 |  | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. | Фразеология; фразеологические единицы; лексикография; основные типы словарей русского языка. | | § 11 – ознакомительное чтение, работа по группам с литер.источниками, работа со словарём, упр. 44, 45, 47 | | § 11 упр. 46 | практикум, работа со словарём |
| 15 |  | Лексикография. Обобщающий урок. | подготовка монологического высказывания «Словари и их виды» (работа в группах) | | § 12-чтение изучение, составление плана, | | стр. 32 вопросы и задания, упр. 134 | выступление группы |
| 16-17 |  | Лингвистический анализ текста. | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. | | упр. 497 или КАТ | | стр. 452 выписать лингвистические словари и аспектные словари, объяснить значение. | анализ текста |
| 18 **К/Р №1** |  | Контрольная работа по теме **«Лексика. Фразеология. Лексикография»** | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. | |  | |  | Тестовая работа по типу ЕГЭ |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия (8ч.)** | | | | | | | | |
| 19-20 |  | Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. | | Фонетика – один из разделов науки о языке; понятие звука и буквы; процессы чередования гласных и согласных звуков; | § 13 знакомство с теоретическим материалом учебника, практическая работа, упр. 325 1-ый абзац | | фонетический разбор сов в тетради (предметы, теряли, постепенно, ослабевало, свистнула, встрепенулась) | практикум (фонетический разбор) |
| 21 |  | Фонетический разбор слов. Из истории славянской письменности и русского алфавита. | | Практическая работа  Сообщения школьников | §13, упр. 49, | | упр. 374 | практическая работа |
| 22-23 |  | Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. | | Орфоэпия как раздел науки о языке; нормы произношения гласных и согласных звуков. Выразительное чтение поэтических и прозаических произведений. | §14 изучающее чтение учебной статьи, упр. 52, 53 | | упр. 323 (5 предложений), упр. 354 стих. Блока наизусть | практическая работа |
| 24-25 |  | Ударение. Типы ударения. | | Словесное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова (омографы, омоформы и т.д.), ударение и профессиональные слова (компас-компас) | § 14, упр. 50, 51 | | задание на карточке | Словарный диктант практическая работа |
| 26 **К/Р №2** |  | Контрольная работа по теме **«Фонетика. Графика. Орфоэпия»** | | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. |  | |  | Тестовая работа по типу ЕГЭ |
| **Морфемика и словообразование (11ч.)** | | | | | | | | |
| 27-28 |  | Состав слова. Морфемный разбор слова. | | Морфемика как раздел науки о языке; состав слова; слова и морфемы; аффиксы словообразующие и формообразующие; основа слова, особенности, классификация, способы выделения в слове; сущность и порядок морфемного разбора слова. | § 15, упр. 54,55,56,57, 58, 59 | | вопросы стр. 47, 49, упр. 64, 69 | практическая работа  (морфемный разбор) |
| 29 **Р/Р №3** |  | Обучение рассуждению на лингвистическую тему. Состав слова. | | Морфема. Нахождение значимых частей слова, умение выполнять морфемный разбор слова. Рассуждение в научном стиле | § 15 | | Упр.60 |  |
| 30-31 |  | Словообразование. Словообразовательный разбор слов. | | Сущность словообразования; основные способы словообразования в русском языке (морфологические и неморфологические); различие между однокоренными словами и формами одного и того же слова. | §16, изучающее чтение статьи учебника, упр. 70, 71, 72, | | упр. 78, 79, 81 по заданию | составление схем |
| 32-33 |  | Основные способы формообразования в современном русском языке. | | Основные способы образования грамматических форм в русском языке. Окончание как главный способ передачи грамматических значений и средство связи слов в предложении. Формообразующие суффиксы. Аналитический способ формообразования. Супплетивизм (изменение) основы. | § 17-ознакомительное чтение статьи, упр. Упр. 82, 83, 85 | | упр. 84, стр. 58 вопросы. | конспектирование  (план) |
| 34-35 **Р/Р №4-5** |  | Изложение с творческим заданием. | | Анализ текста упражнения.  Написание изложения на черновике.  Ответ на вопрос. | упр. 85 | | дописать изложение. | изложение |
| 36 |  | Анализ изложения. | | Работа над ошибками. |  | | КАТ стр. 37 зад. 8 |  |
| 37 **К/Р №3** |  | Контрольная работа по теме **«Морфемика и словообразование»** | | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. |  | |  | Тестовая работа по типу ЕГЭ |
| **Морфология и орфография (19ч.)** | | | | | | | | |
| 38 |  | Принципы русской орфографии. | | Особенности морфологии как одного из разделов науки о языке; сущность и значение орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. | §18 комментированное чтение статьи, упр. 86 | | стр. 61 вопросы | фронтальный опрос |
| 39-40 |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | | Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением; | § 19, упр. 87-95 | | упр. 96 подгот. К диктанту. | тест |
| 41-42 |  | Чередующиеся гласные в корне слова. | | Написание гласных, зависящее от суффикса, следующего за корнем. Написание гласных, зависящее от ударения. Написания, зависящие от буквы, следующей за гласной. Написание гласных, зависящее от значения слов. | § 20 упр. 97, 99, 101, 103 | | § 20 правило, упр. 98, 100(1-7), 102, 104 | словарный диктант  тест |
| 43-44 |  | Употребление гласных после шипящих: в корне, в суффиксе, в окончании. | | Традиционные написания гласных после шипящих; правописание гласных *о/ё* после шипящих в корнях слов; правописание гласных *о/е/ё* после шипящих в окончаниях слов; правописание гласных *о/е/ё* после шипящих в суффиксах слов различных частей речи. | §21, упр. 108-111 | | § 21 правило упр. 112 | практикум (сам.раб) |
| 45 |  | Употребление гласных после Ц | | в корне, в суффиксе, в окончании. Буквы Э. Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. | § 22, упр. 113-115 | | § 22 правило, упр. 116 карандашом | тест |
| 46 **Д№1** |  | Диктант по теме «Безударные гласные» | | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. | упр. 116 или 137 | | карточка «Готовимся к ЕГЭ»(стр 73 метод) | диктант |
| 47 |  | Анализ диктанта | | Работа над ошибками. |  | |  |  |
| 48-49 |  | Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. | | Звонкие и глухие согласные; позиционные чередования согласных. Правописание звонких глухих согласных. | § 23-24, упр. 117-119, упр. 121-122 | | упр. 120, 123 | практическая работа |
| 50-51 |  | Правописание сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ и двойных согласных. | | Фонетика: звук и буква. Морфемика: части слова, двойные согласные на стыке морфем. Лексика: заимствованные слова. | § 25, упр. 125-127 | | упр. 128, § 27 изучить | Тест Комплексный анализ текста |
| 52-53 |  | Правописание гласных и согласных в приставках.  Приставки ПРЕ- и ПРИ- | | Приставки, пишущиеся в соответствии с морфологическим принципом; приставки, правописание которых определяется фонетическим принципом орфографии; написание приставок, зависящее от ударения и от значения. | § 26, упр. 138-140 – сам.раб.  §27 упр. 142 | | § 27 правило упр. 144, 146 задание. | проверка дом.зад. |
| 54 |  | Гласные И и Ы после приставок | | Замена гласного И на Ы в корне слова после русских приставок, оканчивающихся на согласный. Написание гласного И после приставок МЕЖ- и СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ- и т.д.), после приставок, оканчивающихся на гласный. | § 28, упр. 148-149 | | § 28 правило, упр. 150, 153 | словарный диктант |
| 55 |  | Употребление *ъ* и *ь.* Употребление прописных букв. Правила переноса. | | Функции твёрдого и мягкого знаков; строчные и прописные буквы; правила переноса. | § 29-31 упр. 154, 159, 164 | | стр. 104 вопросы, упр. 155, 163 | практическая работа |
| 56 **К/Р №4** |  | Контрольная работа по теме «**Морфология и орфография»** | | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. |  | |  | Тестовая работа |
| **Самостоятельные части речи (45ч.)** | | | | | | | | |
| 57 |  | Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. | | Определение. Лексико-грамматические разряды; род и число имён существительных; склонение. Морфологический разбор имён существительных. | § 32, упр. 165-168 | | § 32 правило, упр. 169 | фронтальный опрос, морфологический разбор |
| 58 |  | Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных | | Падежные окончания И – Е у существительных 1 –го, 2-го, 3-го склонений в единственном числе.Падежные окончания имён существительных во множественном числе. Стилистика и культура речи: варианты падежных окончаний.  Суффиксы –ек/-ик, -енк/-инк, -ец/-иц, -ичк/ечк, -оньк/еньк, -ышк/юшк, -чик/-щик имён существительных; | § 33, упр. 170, 175,  § 34 упр. 183 184, 185 | | упр. 177 , 192 | практическая работа |
| 59-60 |  | Правописание сложных имён существительных. | | слитные и дефисные написания сложных имён существительных. | § 35, упр. 193, 194 | | § 35 правило, упр. 195 | тест |
| 61 **Д№2** |  | Диктант по теме «Имя существительное» | | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. | упр. 196 | | тест ЕГЭ часть 1 | диктант |
| 62 |  | Анализ диктанта | |  |  | |  |  |
| 63 |  | Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. | | Определение. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности их образования и функционирования в речи. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Степени сравнения имён прилагательных. Полная и краткая формы. Морфологический разбор . | § 36, практическая работа, упр. 198, 204 | | § 36 правило упр. 199 | фронтальный опрос  морфологический разбор |
| 64 |  | Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных | | Работа с таблицей Правописание суффиксов –К-/-СК-, -ЕВ-/-ИВ-, -ЧИВ-/-ЛИВ-, -ОВ-/-ОВАТ-/-ИВИТ-, -ЕНЬК/-ОНЬК-. Составление алгоритма, высказывания на лингвистическую тему. | § 37, упр. 205, карточки, § 38, упр. 207-211 | | карточка «Готовимся к ЕГЭ»(стр. 88 метод) § 38 правило., упр. 212, | работа по индивид. карточкам |
| 65 |  | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. | | Правописание Н и НН в суффиксах полных и кратких имён прилагательных. | § 39 упр. 213-214(1) | | §39 правило упр. 214 (2) | практикум |
| 66 |  | Правописание сложных имён прилагательных. | | Слитное написание имён прилагательных. Дефисное написание сложных имён прилагательных. | § 40 упр. 217, 218, 219 | | §40 правило, упр. 220 | тест |
| 67 |  | Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. | | Определение. Лексико – грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые, собирательные. Их изменение и функционирование в речи. Морфологический разбор имён числительных. | § 41, упр. 222 | | разобрать числительные в тетради | фронтальный опрос  морфологический разбор |
| 68-69 |  | Особенности склонения имён числительных. Правописание числительных. | | Склонение имён числительных. Слитное написание имён числительных. Раздельное написание имён числительных. Дефисное написание имён числительных. | § 42 задания на карточках, § 43 упр. 223-225 | | упр. 226 карточка «Готовимся к ЕГЭ» стр. 105 метод. | работа по карточкам |
| 70  **Р/Р №5** |  | Обучение конспектированию текста научного стиля. Употребле-ние имен числительных в речи. | | Конспект Особенности употребления в речи числительных ОДИН, ОБЕ, ОБА, ПОЛТОРА, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ. Собирательные числительные. |  | | карточка «Готовимся к ЕГЭ» |  |
| 71 |  | Употребление имён числительных в речи. | | Функционирование в речи числительного «один». Употребление в речи числительного «оба». Употребление в речи собирательных числитель-ных. Сочетание количественных и собирательных числительных с именами существительными. | § 44, упр. 228-230 | | стр. 151 вопросы карточка стр 108 | Исследовательская работа в группах  проверка д.з. |
| 72 |  | Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. | | Морфологические особенности местоимения. Разряды местоимений. | § 45 упр.231-235,практическая работа | | упр. 236 | фронтальный опрос,морфологический разбор |
| 73 |  | Правописание местоимений | | Раздельное написание местоимений . Слитное написание местоимений. Дефисное написание местоимений. | § 46 упр. 237 | | упр. 239 | практикум |
| 74-75 **Р/Р №7-8** |  | Сочинение - миниатюра | |  |  | | карточка «Готовимся к ЕГЭ» стр. 114 | сочинение |
| 76 |  | Анализ сочинения. | | Работа над ошибками. |  | | тест |  |
| 77 |  | Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. | | Определение. Инфинитив. Категория вида глагола.. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. | § 47, упр. 240, 242, 243, 245 | | упр. 246, 247 | проверка д.з фронтальный опрос, морфологический разбор |
| 78-79 |  | Правописание глаголов. | | Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ь в глагольных формах. Правописание суффиксов глаголов. | §48, упр. 255, 256, | | упр. 254, 258 | практикум |
| 80 |  | Причастие как глагольная форма. Образование причастия. | | Определение. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. | § 49, упр. 259 § 50, упр. 260, 261, 263 | | упр. 262 | словарный диктант, практикум |
| 81-82 |  | Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | | Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. | § 51, упр. 264 устно, 266 устно, 267, 268 | | § 51 правило упр. 269 | Тест |
| 83-84 |  | Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. | | Определение. Признаки глагола и наречия. Две основы глагола. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Морфологический разбор. | § 52, упр. 272-274 | | упр. 275 | письменный ответ на вопрос |
| 85 **Д№3** |  | Диктант по теме «Глагол» | |  |  | | стр. 182 вопросы. | диктант |
| 86 |  | Анализ диктанта | | Работа над ошибками |  | |  |  |
| 87 |  | Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. | | Определение. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. | § 53, упр. 277 | | § 53 правило упр. 279, два наречия разобрать | фронтальный опрос, морфологический разбор |
| 88-89 |  | Правописание наречий. | | Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. | § 54, упр. 280-285 | | § 54 правило, упр. 287 288 устно, стр. 190 вопросы | разбор наречия проверка д.з. |
| 90 |  | Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. | | Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р.ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния. | § 55, упр. 290-291(1-5 предл) | | § 55 упр. 290 (6-9 предл), стр. 192 вопросы | самостоятельная работа |
| 91-92 |  | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов | | Определение. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Морфологический разбор предлогов. Особенности употребления предлогов. Слитное, раздельное и дефисное написание производных предлогов. | § 56-57, упр. 292, по вариантам 295 и 296, 298, 299, 300 | | § 56-57 упр. 301 | составлениеплана-конспекта  практикум |
| 93-94 |  | Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. | | Определение. Служебные функции союзов. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Слитное и раздельное написание союзов. | § 58, 59, упр. 302, 305, 303-304 устно. | | § 58-59, упр. 306 | практическая работа |
| 95 |  | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. | | Определение. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. | § 60-61, упр. 307, 308 | | задание на карточках | **Комплексный анализ текста** проверка дом.зад. |
| 96 |  | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. | | Значение частиц НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. | § 62, , упр. 309 | | упр. 308 предл. 5-8, подгот к теор опросу по служ. частям речи | КАТ |
| 97-98 |  | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. | | Изучающее чтение статьи,  составление схем-алгоритмов | § 63, упр. 310, 311дифференцированное задание, инд. Зад. По упр. 312-317 | | § 63, упр. 318 по заданию | устный опрос |
| 99 |  | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | | Междометия. Группы междометий по происхо-ждению и структуре. Звукоподражательные слова. Переход междометий и звукоподража-тельных слов а разряд знаменательных слов. Морфологический разбор междометия. | § 64, упр. 319-321 | | стр. 213 вопросы, упр. 321 (5-8), 325, 326 устно | практикум |
| 100 **Д№4** |  | Диктант по теме «Самостоятельные части речи» | |  | 326 | | задание по карточкам | диктант |
| 101 |  | Анализ диктанта. | | Работа над ошибками. |  | |  |  |
| **Повторение (1ч.)** | | | | | | | | |
| 102 |  | Повторение и обобщение пройденного | | Выполнение упражнений, тестирование | упр. 322-325 | | выполнить тест часть А | тест |

**Содержание**

**Введение**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федера­ции и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования нацио­нального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературно­го языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка

**Лексика. Фразеология. Лексикография**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лекси­ки современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребле­ние устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и соглас­ных звуков. Ударение.

**Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование, Морфологические способы словообразова­ния. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**Морфология и орфография**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфогра­фии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, 3Ч, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.*

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

**Самостоятельные части речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы вы­ражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные на­именования и их правописание.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прила­гательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особен­ности образования и употребления кратких прилагательных. Синони­мия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования: и употребления притяжательных при­лагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разря­ды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употре­бления собирательных числительных.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности упо­требления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, по­велительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

**Причастие**

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

*Н* и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефис­ное написание наречий.

**Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и крат­ких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи**

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

**Частицы**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание час­тиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раз­дельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

**Требования к уровню подготовки учащихся в 10 классе**

В результате изучения русского языка в 10 классе учащийся должен **знать**:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

**уметь**:

фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме полного или сжатого пересказа;

формулировать вопросы по содержанию текста;

замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

вести диалог, монолог

понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

составлять конспект прочитанного текста;

оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебн0научные темы;

знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте владения правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последова­тельность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);

писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);

совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказыва­ния, речевые недочеты и грамматические ошибки;

**текст:**

проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

владеть различными приемами редактирования текста;

**фонетика и орфоэпия:**

правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпи­ческих норм;

**морфемика и словообразование:**

владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к мор­фемной структуре;

толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязыч­ными элементами);

пользоваться разными видами лингвистическихсловарей;

опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

**лексикология и фразеология:**

разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, пра­вильно их определять;

пользоваться разными видами толковых словарей;

верно использовать термины в текстах научного стиля;

оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразитель­но-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**морфология:**

распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов:

проводить орфографический анализ текста;

**синтаксис и пунктуация:**

различать изученные виды простых и сложных предложений;

интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предло­жения по заданным схемам;

уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.

Основная литература:

1. Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык 10 – 11 классы». Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, 6 издание. М.: Русское слово, 2010

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010

Дополнительная литература:

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя.

М.: Русское слово, 2007

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 классы. Русский язык в таблицах 10 -11 классы. М.: Русское слово, 2007